

聖公會李炳中學 學校周年計劃（2019-20）

辦學宗旨

除闡揚基督真理外，本校教育目的在培養學生全面發展，實施全人教育，包括德育、智育、體育、群育、美育及靈育各方面。校方希望學生能坦誠、自律、明辨是非、有愛心、有目標、有適應能力，而且能對個人、家庭、學校以至社會都能盡責，成為良好公民，回饋社會。

辦學方針

本校在鼓勵學生追求課本知識之餘，更著重德育培訓，又通過不同的課外活動以及悉心的輔導計劃，引導學生建立正確的價值觀和發掘其個人潛能。在管教學生方面，校方賞罰並行，並著重老師的身教，力求學生有良好的行為和操守。

關注事項（2018-21）

- （一） 培靈育德，陶造正向生命
- （二） 學教並重，促進學術成就

關注事項（一）：培靈育德，陶造正向生命

目標	策略	成功準則/評估方法	時間表	負責科組/ 部門/老師
1. 靈命培育 扎根信仰	(a) 推動校園讀經運動，讓屬靈的種子栽種人心，活出豐盛生命。 (i) 舉辦讀經計劃。 (ii) 舉辦中一級班際聖經問答比賽。 (iii) 修訂中一級宗教科課程，加強福音元素。	(i) 修訂上年目標及訂定具體計劃及完成/教師回饋 (ii) 統計參與及完成的學生人數/教師回饋 (iii) 完成/教師回饋	全年	宗教科、宗教事務組
	(b) 檢視及調整早禱、早禱崇拜及其他禱告活動的安排，加強校園的禱告氛圍，建立師生生命互勉的素養。 (i) 設立早禱會，為老師、學生代禱。 (ii) 設立代禱壁報板，讓師生為同學代禱（包括社會時事，配合關注事項（二）1(c)(ii)）。	(i) 每月一至兩次/教師及學生回饋 (ii) 每月更新一次	全年	宗教事務組
	(c) 透過多元活動及環境佈置，加強校園整體信仰氛圍。 (i) 更新佈置有蓋操場，營造信仰氛圍。 (ii) 安排學生協辦Watoto活動。	(i) 全年最少兩次/教師及學生回饋 (ii) 完成/教師及學生回饋	(i) 全年 (ii) 十二月完成	宗教事務組、英文科(ii)
2. 品德教化 正向人生	(a) 協助班主任推動班本管理法則，讓學生承擔管理課室的責任，完善課室環境及提升課堂學習氛圍，建立良好的班風。 (i) 推動學生執行所訂課室整潔標準。 (ii) 訂定課堂常規，提升課堂學習氛圍。	(i) 完成/教師及學生回饋 (ii) 每班學期初須將所定課堂常規交與訓導部，並按時檢討及將檢討結果交訓導部備份/教師及學生回饋	(i) 全年 (ii) 九月完成	訓導部、學術部
	(b) 檢視及提升周會活動的質與量，以配合推動正向人生的目標。 (i) 增加以「正向人生」作主題的周會。	(i) 全年最少舉行兩次與主題相關的周會/教師回饋	全年	正向教育工作小組、典禮及周會統籌組
	(c) 檢視各學科課程，歸納有正向教育元素的內容，與學生輔導組及學生支援部合作加強推動相關元素的教育工作，以全面貫徹推行全校協作模式的正向教育。 (i) 成立正向教育工作小組，配合西九龍教區的正向教育籌劃小組的支援，統籌及落實推動正向教育的工作。	(i) 訂定及推行具體策略及活動/教師回饋	全年	學生輔導組
	(d) 檢視學生領袖架構及培訓計劃，重點推動非功能性的素質培育。 (i) 提升領袖生的責任與承擔。 (ii) 領袖培訓計劃加入培養個人素質元素。	(i) 舉辦最少兩次相關主題的分享會/工作坊/教師及學生的回饋 (ii) 教師及學生回饋	全年	訓導組、聯課活動部

	(e) 提升學生個人形象及儀態，培養學生對生命認真及嚴謹的態度。	舉辦最少兩項活動/教師及學生的回饋	全年	聯課活動部、生涯規劃部
	(f) 推動學生為個人成長建立自我檢視的機制，協助學生承擔自主成長的責任。	九月完成訂定機制/教師及學生回饋	全年	學生輔導組、學術部、生涯規劃部
	(g) 推動學生參與本地及離港交流活動，拓寬眼界。 (i) 鼓勵學生參與聯校活動。 (ii) 組織學生參與海外或國內活動。 (iii) 舉辦海外或國內交流團。 (iv) 安排中三級到訪姊妹學校。	(i)-(iii) 學生參與人數及活動數目/教師及學生回饋 (iv) 完成/師生回饋	全年	聯課活動部、對外聯繫組、學術部
	(h) 推動家長教育活動，幫助家長清楚瞭解自己於子女成長過程的不同階段所擔當的角色，適時適度調整心態及相處方法，協助子女持續正面成長。 (i) 舉辦家長教育工作坊或參觀活動。 (ii) 開展家長福音工作，讓信仰成為教會、學校、學生與家長的橋樑。	活動數目/家長出席人數及回饋/教師回饋	全年	學校與家庭聯絡組、宗教事務組

關注事項（二）：學教並重，促進學術成就

目標	策略	成功準則 / 評估方法	時間表	負責科組/部門/老師
1. 建立校園學術氛圍	(a) 善用校園環境及設施，加強校園學術氛圍。 (i) 設課後溫習室，鼓勵學生使用，建立良好的學習氣氛。 (ii) 課後開放電腦室，以鼓勵學生電子學習及促進學生自主學習 (iii) 定期於各班課室展示學習/溫習小貼士(可由學術部提供，或是班本決定均可)。	(i) 統計溫習室開放時間及學生使用人次/教師及學生回饋 (ii) 統計電腦室學生使用情況/教師及學生回饋 (iii) 統計展示數目/教師及學生回饋	全年	學術部
	(b) 檢視及調整閱讀課的安排，透過不同的閱讀活動，加強推動閱讀實體書及電子圖書的風氣。 (i) 各科配合課程單元，於課堂中向學生推薦相關好書。 (ii) 增加學生分享閱讀心得的機會。	(i) 各科組最少於上、下學期進行一次/教師回饋 (ii) 各科組/部門訂立策略，學期終提交實施進度及評估報告	全年	學術部、圖書館

	<p>(c) 推動閱讀報章，讓學生放眼社會，面向世界。</p> <p>(i) 每班壁報設「一周要聞」專欄，由學生審閱報章，選取要聞，再於課堂中分享。由綜合人文科（初中）及通識科（高中）負責，學生定時展示報章社論。</p> <p>(ii) 配合「加強校園的禱告氛圍」，鼓勵負責早禱老師分享新聞，並為新聞中有需要的人和事禱告。</p>	完成/教師及學生回饋	全年	學術部、綜合人文科及通識科員、宗教事務組
2. 提升學生語文能力	<p>(a) 透過多元學習模式，增加學生於課堂以外學習語文的機會，從而增強他們運用語文的信心。</p> <p>(i) 鼓勵學生參加校外語文相關的比賽，如徵文比賽、演講比賽等。</p> <p>(ii) 鼓勵更多學生參與校內有說話技巧訓練機會的活動或服務，如擔任中英文早會主持、展覽活動講解員、時事評論活動分享者等。</p> <p>(iii) 推介學習英語的程式予學生使用。</p>	<p>(i) 統計參與人數</p> <p>(ii) 統計參與人數/教師及學生回饋</p> <p>(iii) 每級最少介紹兩個有助學習英文的程式</p>	全年	學術部、英文科、中文科
	<p>(b) 成立跨科語文組（Language Across Curriculum Team），統籌及協助非語文科推動「用好語文」學習，並協調語文科與非語文科的協作教學。</p> <p>(i) 跨科語文組協助</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 審視及調整現時各科組與語文科的協作教學情況，提升協作效能。 ● 協助各科組整理修訂現行英語延展教學策略及工作，加強英文科與各科組的協作教學。 ● 推動各科組加強與中文科合作，提升學生「用好語文」能力，提升學生答題目的技巧。 	<p>(i) 完成 / 教師的回饋</p> <p>(ii) 定時提交進展報告及實行時間表/教師回饋</p>	全年	學術部
	<p>(c) 檢視語文科課程、工作推行策略、教學資源運用等，按需要作出調整。</p> <p>(i) 加強教學資源分享及運用。</p>	語文科定時作評估及檢討，並詳列於會議紀錄中。	全年	學術部、英文科、中文科
3. 提升學生學術水平	<p>(a) 加強推動自主學習，培養學生有良好的學習習慣。</p> <p>(i) 各科組於工作計劃清晰列明提升學生自主學習的策略及推行情況，並於科組會議作檢討及作適當修訂。</p> <p>(ii) 鼓勵科組引入資訊科技作為推動自主學習的元素。</p> <p>(iii) 協助學生定期反思其學習情況，如鼓勵課業自評、互評，讓他們了解其學習進展。</p> <p>(iv) 鼓勵教師於科組內互相分享推動學生自主學習的方法及心得。</p>	<p>(i) 完成</p> <p>(ii) 各科組統計使用次數及具體安排，於科組會議中分享討論，並記錄於會議文件中。</p> <p>(iii) 最少實施一項計劃/教師回饋</p> <p>(iv) 最少舉辦一次分享活動/教師回饋</p>	全年	學術部

	<p>(b) 協助學生改善學習方法及技巧，培養學生良好的學習態度及習慣。</p> <p>(i) 提升初中級自習課的效能，協助學生記錄每天須完成的工作，以便做好預習及其課業。</p> <p>(ii) 教授學生使用學校新製筆記簿及檢視學生的使用情況及效能。</p> <p>(iii) 定期於各班課室展示學習/溫習小貼士（見 1(a)(iii)）。</p>	<p>(i) 完成 / 教師的回饋</p> <p>(ii) 各科組須於上、下學期分別檢討使用情況，並向學術部報告。</p> <p>(iii) 統計展示數目/教師及學生回饋</p>	全年	學術部、訓導部
	<p>(c) 推動建立學習社群，提高學生共同學習及同儕評鑑的氛圍，協力進步。</p> <p>(i) 協助中四級班主任為學生建立學習社群，共同擬定學習目標，互相幫助，提升學習動機及效能。</p> <p>(ii) 鼓勵學生以學習社群模式善用溫習室共同學習。</p>	<p>(i) 教師回饋</p> <p>(ii) 統計使用次數</p>	全年	學生輔導組、學術部
	<p>(d) 提高學生展示學習成果的機會，讓他們建立成功感；增加學生多參與學習活動的機會，協助他們建立成就感。</p> <p>(i) 善用各樓層的展板，展示學習成果/作品</p> <p>(ii) 舉辦 STEM 成果分享活動，展示學生的作品及成果。</p> <p>(iii) 鼓勵學生多參與校外學習活動。</p>	<p>(i) 展板更新次數及成果/作品展示數目/教師回饋</p> <p>(ii) 最少舉辦一次/教師回饋</p> <p>(iii) 統計活動次數及參與學生人次/教師回饋</p>	全年	學術部、科學與科技推廣組
	<p>(e) 編訂及推動以主題為本的 STEM 跨科合作教學課程。</p>	訂定及執行具體計劃/教師的回饋	全年	學術部、科學教育領域
	<p>(f) 檢討及完善照顧學生學習多樣性的措施。</p> <p>(i) 配合跨科語文組的發展，檢討及優化初中英語延展教學安排。</p> <p>(ii) 完善各級英文拔尖計劃安排。</p> <p>(iii) 各科須完善現時使用照顧學生學習多樣性的教學材料及工具，如工作紙等。</p> <p>(iv) 加強對能力稍遜學生課後的支援。</p>	完成並比較去年情況/教師回饋	全年	學術部、學生支援部、跨科語文組
	<p>(g) 於高中其他經歷學習課課程推行多一個選修科目，進一步拓寬學生的學習經歷。</p>	完成/教師及學生回饋	上學期	生涯規劃部、學術部
	<p>(h) 檢視及完善學校的學術評估系統，令學生的學術成績能更有效被顯示出來，以協助家長及教師更清楚瞭解學生的學術水平。</p> <p>(i) 完善成績表展示成績的機制，讓學生及家長更能瞭解學生的學習表現。</p> <p>(ii) 優化評估策略，如作多元化評估、學生自評等。</p>	完成/教師回饋	十一月完成	學術部、考試及評核組
4. 促進教師教學效能	<p>(a) 檢討及調整各科課程、教學策略及相應配套安排，提高課堂效能。</p> <p>(i) 加強於備課節互相分享教學方法及資源。</p> <p>(ii) 通過跨科語文組調整相關課程，進行跨科教學。</p> <p>(iii) 善用課堂首尾五分鐘。</p>	<p>(i) 完成並有會議紀錄</p> <p>(ii) 按跨科語文組的工作進度而定</p> <p>(iii) 設定為觀課重點之一</p>	全年	學術部

	<p>(b) 促進各科學習的評估(assessment for learning)，瞭解學生的學習進度及難點，調整教學的策略。</p> <p>(i) 各科完善具體的評估策略。</p> <p>(ii) 善用評估工具，瞭解學生學習情況。</p>	<p>訂定及執行具體計劃/教師的回饋</p>	<p>全年</p>	<p>學術部</p>
	<p>(c) 推動各科運用資訊科技作為有效的教學工具，以提升學與教的效能。</p> <p>(i) 各科周年計劃訂定具體可行的電子教學策略，並於周年報告檢討實施情況。</p> <p>(ii) 鼓勵科組之間、教師之間互相分享電子教學應用軟件或分享電子教學經驗。</p> <p>(iii) 資訊科技組加強協調軟、硬件的支援。</p>	<p>(i) 完成/教師的回饋</p> <p>(ii) 最少舉辦兩次分享活動</p> <p>(iii) 資訊科技組定期瞭解各科組的需要，並作出跟進/教師回饋</p>	<p>全年</p>	<p>學術部、資訊及影音組</p>
	<p>(d) 檢視各科公開考試成績，配合增值數據，訂定學科具體發展目標。</p>	<p>各科須就公開考試成績及增值數據進行分析，並提出提升學生表現的具體策略及實施安排及時間表，記錄於會議文件中。</p>	<p>十月完成</p>	<p>學術部</p>
	<p>(e) 增加跨學科學習活動，提升學生對學習的興趣及共通能力。</p>	<p>統計各科進行跨學科活動的次數，並按年增加。</p>	<p>全年</p>	<p>學術部</p>
	<p>(f) 鼓勵教師修讀科本專業進修課程，並參與校本或聯校公開課及教師發展活動，取長補短，與時並進，令教學更具效能。</p>	<p>(i) 老師每年最少參與一次有關本科的校本或聯校公開課或教師發展活動</p> <p>(ii) 同事在進修後就內容於科組會議中分享</p> <p>(iii) 教師完成進修紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>專業發展組、學術部</p>

2019-20 學年全方位學習津貼運用計劃

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
語文	參觀《香港文化博物館》活動	讓學生對中國傳統文化有更深入的了解	2019 年 11 月 29 日	中一	學生完成活動工作紙以評估學生的表現	\$3,000		√	√		
語文	「西九茶館劇場—陳廷驊基金會教育專場」	讓學生對中國傳統粵劇文化有所認識	2019 年 12 月 6 日	中四	學生完成活動工作紙以評估學生的表現	\$5,000			√		
語文	參觀《南蓮園池》活動	讓學生透過參觀活動了解中國古代建築的特色	2020 年 4 月 1 日	中五	學生完成活動工作紙以評估學生的表現	\$2,000			√		
語文	初中級精英語文體驗活動	為初中級尖子提供課後語文體驗活動，如參與觀賞話劇、訪問作家、文學散步等，增加對語文學習的興趣。	全年一至 二次	中一至中三	學生完成活動工作紙以評估學生的表現	\$4,000	√		√		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
語文	English Drama	To hire one Native English speaking tutor for teaching English Drama and purchase services for, costumes, props and backdrops	Sept 2019 to Mar 2020	Students from different levels	Results from Hong Kong School Drama Festival and feedback from teachers and students	\$26,500	√		√		
地理 / 旅遊與款待科	東平洲塔門考察活動	實行跨領域學習，使學生認識文物生態旅遊	2020年3月7日	中四、中五	透過學生完成的工作紙，瞭解學生的學習情況	\$15,000	√				
宗教科	宗教考察活動	讓學生從建築、歷史、人物、語言、禮儀和社會變遷等多角度理解宗教，欣賞其社會含意，並背後的神聖	待定	中五級	觀察同學投入程度及表現 / 問卷	\$4,000	√	√			
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
多元發展	香港青年獎勵計劃	鼓勵更多學生參加獎勵計劃，讓學生發展潛能，拓寬視野	2019年9月	中三同學	計算同學完成訓練及考獲獎章數目	\$4550			√	√	
藝術	管樂團、結他樂團、合唱團	培訓學生掌握樂器演奏及歌唱的技巧，發展學生的藝術潛能	全年	各級參與學生	統計學生參與人數及出席率，並由導師評估學生在參與活動時的表現	\$190,050		√	√		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	參與康樂及文化事務處運動項目，包括欖球(中一)、壘球(中三)、射箭(中四)	提升學生對不同運動項目的認識及學習興趣	2019年10月至2020年7月	中一、中三、中四	學生能認識欖球及射箭運動基本技巧及規則 / 觀察學生及講解員表現	\$5,802			√		
體育	參加體育及藝術相關的其他學習經歷活動、比賽及講座	擴闊學生在多元智能方面的發展，培養正向生活技能	2019年11月至2020年8月	各級學生	統計學生參與人數及出席率，並由導師評估學生在參與活動時的表現	\$10,180	√		√		
德育及多元發展	步操訓練活動	加強學生守紀意識及自律性及提升學生的團隊合作意識	2019年9月至11月	中一	學生出席率達90%，並有不少於80%學生認同訓練其個人成長有正面的幫助	\$35,000					
德育及多元發展	海上歷奇訓練	提升學生的自信心及增強學生之間的互幫互愛的精神	2020年3月至5月	中二	不少於95%的學生能完成訓練課程，並有不少於80%師生認同訓練對學生有正面的幫助	\$51,000	√	√			
德育及多元發展	自我挑戰及團隊合作訓練日營	透過不同的歷奇活動，提升學生的自信及加強班內合作氣氛及提升對學校的歸屬感	2019年11月30日	中四	學生出席率達90%，並有不少於80%學生認同訓練其個人成長有正面的幫助	\$40,750	√	√			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
德育及多元發展	中六紓緩壓力活動	透過多元化的輕鬆活動，為學生提供紓緩壓力的空間，並從體驗中學會紓壓的方法	2019年11月29日	中六	75% 參與學生有正面回應	\$1,000	√	√			
生涯規劃	舉辦與選修科相關的職場參觀活動	令學生能認識不同職業，加強對選修科的升學及就業出路	全年	中四、中五	75% 參與學生有正面回應	\$9,000					√
生涯規劃	舉辦各類型職場參觀活動	令學生能認識不同職業，加強對選修科的升學及就業出路	全年	中四、中五	75% 參與學生有正面回應	\$6,000					√
生涯規劃	穿梭夢幻城及我有我人生小組活動	讓參加學生了解個人的長、短處、建立自信、提升溝通及團隊合作能力和解決問題的能力、了解自己的工作興趣和潛能、為自己訂立個人目標	2020年2月至5月	中三	75% 參與學生有正面回應	\$25,000	√				√
生涯規劃及多元發展	電腦動畫製作班	了解電腦動畫製作的行業出路及裝備學生電腦動畫製作的知識、技能及態度	全年	中四	75% 參與學生有正面回應	\$60,800	√				√
藝術及多元發展	雜耍訓練班	從活動中提升正向品德、協作能力及領導能力，增加自信	全年	各級	能在校內及對外活動表演	\$13,800			√		
藝術及多元發展	演藝培訓班(舞蹈)	提升學生對舞蹈的興趣	全年	各級	完成2次校內或校外演出	\$23,400			√		
藝術及多元發展	多媒體製作練班	提升學生對多媒體製作的興趣及接受有系統的訓練	全年	各級	全年能製作兩套主題作品	\$17,600	√		√		√

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
藝術及多元發展	有機園藝班	善用校內耕種設施，培養學生對園藝的興趣	全年	各級	完成培訓活動中的學習進度 / 統計學生參與人數及出席率	\$13,200		✓	✓		
體育	乒乓球訓練班	讓學生獲得專業教練培訓，提升技術水平	全年	各級	學生在培訓活動中的學習進度及參與比賽的表現	\$8,088			✓		
體育	男子足球訓練班	讓學生獲得專業教練培訓，提升技術水平	全年	各級	學生在培訓活動中的學習進度及參與比賽的表現	\$12,000			✓		
體育	男、女子籃球訓練班	讓學生獲得專業教練培訓，提升技術水平	全年	各級	學生在培訓活動中的學習進度及參與比賽的表現	\$35,400			✓		
體育	女子手球訓練班	讓學生獲得專業教練培訓，提升技術水平	全年	各級	學生在培訓活動中的學習進度及參與比賽的表現	\$6,000			✓		
體育	男子排球訓練班	讓學生獲得專業教練培訓，提升技術水平	全年	各級	學生在培訓活動中的學習進度及參與比賽的表現	\$45,000			✓		
多元發展	領導才能培訓班	有系統培訓學生於策劃及推展活動的能力	2020年2月至4月及6月至8月	各級	學生在培訓活動中的學習進度	\$57,800	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
國民教育	澳門一天考察團	透過考察澳門的歷史文化點，提升學生對中華文化、中國歷史及基本法的認識	2019年11月29日	中三	85%參與學生及教師同意活動有助提升他們對中國歷史及基本法的認識	\$60,000	✓	✓			
語文	英國文流團	讓學生親身體驗外國生活文化，參與當地中學的課堂，與當地學生進行文化交流活動，從而提升學生對學習英語的興趣及主動性。	2019年7月	中二至中四	85%參與學生及教師同意活動有助提升學生學習英語的興趣及主動性	\$80,000					
生涯規劃	臺灣升學考察團	擴闊學生在生涯規劃方面的視野	2020年4月5日至8日	中四、中五	學生對台灣升學及所參觀之院校有更深入瞭解，對台灣升學的要求及學校環境等更有認識 / 問卷	\$59,500					✓
德育及社會服務	泰國清萊四日三夜服務學習活動	透過學生到外地進行社會服務，擴闊學生眼界	2019年11月30日至12月2日	各級	學生對活動的認同感及反思回饋	\$60,000		✓		✓	
STEM	參與 iGem 比賽	讓學生學習及研習生物科技技術，並參與於美國舉行的 iGem 比賽，拓寬對科技領域的知識	2019年11月	各級	學生對活動的認同感及反思回饋	\$110,000					
第 1 項預算總開支						\$1,109,420					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
藝術	English Drama	Costumes, props and backdrop rental	\$6500
藝術	管樂團、結他樂團、合唱團	購置及維修樂器及譜架等	\$44,900
		第 2 項預算總開支	\$51400
		第 1 及第 2 項預算總開支	1,160,820
		2019-20 總津貼額	1,158,000
		結欠	(2,820)

*不敷之數將由其他津貼支付。

預期受惠學生人數

全校學生人數：	780
預期受惠學生人數：	780
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

2019-20 學年運用推廣閱讀津貼計劃

推廣閱讀的主要目標：推動學生將閱讀成為終生習慣

2018-19 年度餘額：HK\$12,949.90

2019-20 年度津貼額：HK\$61,980.00

2019-20 年度可運用津貼：HK\$74,929.90

	項目名稱	預算開支 (HK\$)
1	購買圖書及訂閱雜誌	30,000.00
2	各項閱讀獎勵計劃	40,000.00
3	閱讀活動	
	● 聘請嘉賓分享讀書心得及好書推介	2,000.00
	● 學生參與外間機構舉辦的閱讀活動費用	3,000.00
	合共：	75,000.00
	可運用津貼：	74,929.90
	結餘：	(70.10)

*不敷之數將以其他政府撥款補貼。