



聖公會李炳中學  
學校周年報告  
2020-2021

## 目錄

	頁
1. 我們的學校	3 – 4
1.1 校訓、辦學方針、辦學宗旨	
1.2 法團校董會	
1.3 教師	
2. 關注事項評估	5 – 23
3. 我們的學與教	24 – 32
4. 我們對學生成長的支援	32 – 41
5. 學生表現	41 – 46
6. 財務報告	47
7. 回饋與跟進	48

# 1. 我們的學校

## 1.1 校訓、辦學方針、辦學宗旨

### 校訓

「取生命的水喝」

### 校訓釋義（蘇以葆主教）

本校是一所聖公會主辦的基督教中學，本著基督的精神和教訓，竭力實踐全人教育的理想。

「水」象徵「潔淨」、「活力」及「生命」。水是人類維持生命的要素，沒有它，一切生命便會枯萎，凋謝或死亡。

在精神世界裡，水是心靈活力的表現，人要不斷追求生命真諦，使思想和心靈得以充實，生活才更有智慧及意義，能面對各種境況，活出人應有之高尚氣質。

在宗教角度而言，上帝是一切知識及智慧的根源，為了愛的緣故，上帝以自己的形像造了人類，故此人類若能聽從上帝的話語，回歸信靠上帝，搭上生命的源頭，就可以尋回生命真正的價值與意義，得到生命的力量去面對人生種種遭遇和困難。因為上帝的話就像生命的活水，使人得著活潑豐盛的生命，彰顯仁愛本質，散發人尊貴的香氣。

希望學生在本校，用心學習，努力讀書，追尋真理，實踐仁愛，不單珍惜中學生活，他日也活出有意義的人生，並且貢獻社會，榮耀上帝。

耶穌說：「人若喝我所賜給的水就永遠不渴，我所賜的水，要在他裡頭成為泉源，直湧到永生。」約翰福音 4:14

### 辦學方針

本校在鼓勵學生追求課本知識之餘，更著重德育培訓，又通過不同的課外活動以及悉心的輔導計劃以引導學生建立正確的價值觀和發掘個人潛能。在管教學生方面，校方賞罰並行，並著重老師的身教，力求學生有良好的行為和操守。

### 辦學宗旨

除闡揚基督真理外，本校教育目的在培養學生全面發展，實施全人教育，包括德育、智育、體育、群育、美育及靈育各方面。校方希望學生能坦誠、自律、明辨是非、有愛心、有目標、有適應力，對個人、家庭、學校以至社會都能盡責，成為良好公民，回饋社會。

## 1.2 法團校董會

主席：黃羨琰女士（校監）  
司庫：劉子睿牧師（辦學團體校董）  
秘書：曾國權先生（辦學團體校董）  
校董：霍耀全先生（辦學團體校董）  
鄭耀忠先生（辦學團體校董）  
盧至先生（辦學團體校董）  
王俊雄先生（辦學團體校董）  
李卓文先生（替辦學團體校董）  
尹彥資先生（獨立校董）  
勞新華女士（家長校董）  
尹國偉先生（替代家長校董）  
莊玉蘭女士（校友校董）  
吳道喜先生（教員校董）  
廖子賢先生（替代教員校董）  
彭君華校長（當然校董）

## 1.3 教師

教師數目：67 人

教師資歷（百分比）：

專業教育資歷（教育學士或教育文憑）：99%

學士學位：94%

碩士或以上學位：57%

教學年資（百分比）：

0-4 年：33%

5-9 年：12%

10 年或以上：55%

教師語文能力要求（達標百分比）：

普通話科教師：100%

英國語文科教師：100%

特殊教育需要培訓（百分比）：69%

## 2. 關注事項評估

### 關注事項一：培靈育德，陶造正向生命

目標一：靈命培育 扎根信仰

策略：

1. 推動校園讀經運動，讓屬靈的種子栽種人心，活出豐盛生命。
  - (i) 舉辦讀經計劃。
  - (ii) 舉辦中一級班際聖經問答比賽。
  - (iii) 於團契職員會推動閱讀計劃。
2. 檢視及調整早禱、早禱崇拜及其他禱告活動的安排，加強校園的禱告氛圍，建立師生生命互勉的素養。
  - (i) 優化早禱會，為老師、學生代禱。
  - (ii) 設立代禱壁報板及代禱信箱，讓師生為同學代禱。
3. 透過多元活動及環境佈置，加強校園整體信仰氛圍。
  - (i) 更新佈置有蓋操場，營造信仰氛圍。

實施情況及評估：

1.
  - (i) 學校宗教事務組已於 3 月 15 日至 4 月 4 日期間舉辦校園讀經計劃，中一至中五級學生可透過 Google Classroom 查閱有關《創世記》及《馬太福音》選段的查經輔助材料，並參加每星期更新的「小挑戰」。為吸引學生參與，負責老師已於查經資料中加入相關短片以增加趣味性，而設立每星期「小挑戰」亦能鼓勵學生持續閱讀聖經及有效檢視學生的閱讀情況，計劃共有 396 位學生參與，反應良好。
  - (ii) 為進一步提升全校學生讀經的動力，宗教事務組於四月份舉行了中一及中二級班際聖經問答比賽，並邀請中三至中五級學生就讀經計劃內容擬訂部分題目，兩級各設冠、亞、季軍，另外首五名得分最高者亦獲頒個人獎以示獎勵。學生積極備賽，均努力讀經及重溫宗教課上所學的聖經知識，效果理想。
  - (iii) 本學年上學期已展開團契老師與團契職員分組共讀屬靈書籍計劃，惟受疫情影響，老師大多只能於網上與學生交流閱讀分享，因此進度較預期落後，但仍有一半小組的師生能於全年持續一同閱讀，並於早禱時間向全校師生作分享。
2.
  - (i) 為讓師生能互相代禱，從中建立師生生命互勉的素養，學校原訂計劃每月進行一次課前早禱會，上學期已順利進行了三次活動，惟受疫情影響，下學期各級上課安排按教育局指引常有變動，學校須暫停早禱會安排，但仍

保留逢星期一及五於早上班主任時間以中央廣播形式進行早禱及分享，以「得勝的禱告」為題，由基督徒老師負責帶領。此外，宗教事務組全年分別舉辦了 2 次早禱崇拜，由聖公會主愛堂劉子睿牧師主領，讓師生於崇拜中互相代禱。

(iii) 本學年宗教事務組優化了代禱壁報板的功能，並增設代禱信箱服務，讓師生透過「代禱牆」進行互動，增加校園互相守望氛圍。本年的「代禱牆」由使用流動壁報板改為固定壁報板，位置於校務處門外當眼處，由本校宗教事務組定期印刷及派發代禱紙給全校學生，學生可填上代禱事項，交負責老師張貼於代禱牆上，讓其他師生一起代禱。另一方面，宗教事務組亦定期更新代禱牆內容以輔助師生為有需要的人和事禱告，惟本學年受疫情影響，分別於上、下學期只更新了一次，上學期已展示有關祈禱的經文，下學期則為有關為疫情、社會、世界、學生及師長代禱的禱文。校內不少師生均願意透過代禱牆為別人禱告，又藉由代禱信箱分享代禱事項，大部分均表示希望疫情盡快結束，生活能回復正常，師生亦經常為此同心禱告。

3. (i) 本學年學校於地下校務處門外新增了一塊固定壁報板用作代禱牆，連同原有設於地下更衣室外、105 室外及三樓前樓梯的壁報板，校園內共有四塊固定壁報板用作展示宗教性內容，於上學期已展示團契活動資訊及有關「正向人生」的金句，透過分享正能量的金句，讓學生明白面對「疫」境，有上帝帶領及同在，加強學生的正面思維及抗逆力，而下學期內容則以「活出豐盛人生」( Live An Abundant Life ) 為主題，張貼了兩位知名基督徒的生命見證及金句分享，激勵學生積極活出豐盛的人生，榮耀上帝。此外，學校原訂於有蓋操場內的長枱枱面及牆壁上貼上聖經金句或宗教性訓勉，惟因為疫情關係，有蓋操場內的長枱已收起，改為以單行式擺放學生桌椅，加上由十二月份起，有蓋操場內須進行重建活動室工程，因此未能完成有關宗教性的佈置工作，取而代之，宗教事務組已於有蓋操場設置了流動展板，展示本校宗教組活動內容，亦於各樓層及禮堂內展示福音性圖片及金句以提升校園內的宗教氛圍。

## 目標二：品德教化 正向人生

### 策略：

1. 協助班主任推動班本管理法則，讓學生承擔管理課室的責任，完善課室環境及提升課堂學習氛圍，建立良好的班風。
  - (i) 推動學生執行所訂課室整潔標準。
  - (ii) 訂定課堂常規，提升課堂學習氛圍。

2. 檢視及提升周會活動的質與量，以配合推動正向人生的目標。
  - (i) 增加以「正向人生」作主題的周會。
3. 檢視各學科課程，歸納有正向教育元素的內容，與學生輔導組及學生支援部合作加強推動相關元素的教育工作，以全面貫徹推行全校協作模式的正向教育。
  - (i) 配合中一開展生活與社會科，將正向教育的元素加入課程中。
4. 檢視學生領袖架構及培訓計劃，重點推動非功能性的素質培育。
  - (i) 提升領袖生的責任與承擔。
  - (ii) 領袖培訓計劃加入培養個人素質元素。
5. 推動學生為個人成長建立自我檢視的機制，協助學生承擔自主成長的責任。
6. 推動學生參與本地及離港交流活動，拓寬眼界。
  - (i) 鼓勵學生參與聯校活動。
  - (ii) 組織學生參與海外或國內活動。
  - (iii) 舉辦海外或國內交流團。
7. 推動家長教育活動，幫助家長清楚瞭解自己於子女成長過程的不同階段所擔當的角色，適時適度調整心態及相處方法，協助子女持續正面成長。
  - (i) 開展家長福音工作，讓信仰成為教會、學校、學生與家長的橋樑。

#### 實施情況及評估：

1. (i) 為推動學生按已訂立的課室清潔準則管理班房，訓導組原訂計劃於上、下學期分別舉辦一次課室清潔獎勵計劃，惟受疫情影響，各級上課安排按教育局指引常有變動，因此於本學年未有進行有關獎勵計劃。有見及此，學校已加強巡視各樓層課室清潔情況，情況理想，學生普遍能自律地執行課室清潔的基本準則。
  - (ii) 為協助老師建立有效課堂管理，訓導組要求各班於學期初訂立班本課堂規則，並將有關規則展示於課室當眼處及交訓導組存檔，特設班本課堂表現網上評分活動，讓各科任老師為其所任教的班別，針對學生遵守課室規則的表現作評分。十一月已完成第一次評分，惟受疫情影響，評分活動未能持續，計劃於下學年能恢復面授課堂時間再進行活動。
2. (i) 因疫情關係，本學年未能舉辦大型周會活動，學生輔導組改為舉辦加入「正向人生」元素的主題式活動課，活動課主題按各級需要而訂，以班本形式進行。中一至中六級的主題課內容分別為興趣介紹與壓力球製作、興趣介紹與彈彈球製作、禁毒主題—禁毒劇場、減壓主題與星空瓶製作、減壓主題與 Circle Painting 及其他學習經歷日體驗，期望讓學生透過體驗紓壓及正向價值觀活動，增強抗逆力，從容面對逆境。
3. 本學年正向教育小組已完成教授正向教育中一級課程，並於生活與社會科中施行，課程主題包括正向情緒、二十四種性格強項及抗逆力。由於此為

首學年推行，正向教育小組與學術部密切檢討課程內容，有任教老師反映二十四種性格強項內容對中一學生而言略為艱深，加上受疫情影響，教學時間減少，未能詳細教授有關課題，因此下學年將調適此部分內容，並安排於其他級別施教。另一方面，本學年已完成製作正向教育中二級課程，主題為家庭關係，將於下學年正式教授。

4. (i) 本校十分重視學生領袖培育，積極鼓勵有潛質的學生參與不同學會、校隊及社團成為幹事，並安排不同專責老師督導，透過統籌全年活動及督導老師的回饋提升領袖生的責任與承擔。此外，訓導組更會於每天早上集隊時間為學生長於當值前檢查校服儀容，讓他們了解自己肩負著作為學生榜樣的責任，時刻須克己復禮。有鑑於本學年受疫情影響，會社活動及學生長當值大幅減少，學生領袖發揮機會不多，本校聯課活動部重點舉辦了不同領袖培訓活動，以維持學生領袖團隊士氣及提升領袖生素質。
  - (ii) 本學年學校舉辦了多項領袖培訓活動，由老師推薦表現良好的領袖生參與，活動主要針對培養個人領袖素質，讓學生領袖進一步發揮領導才能，有助團隊建立。本學年培訓活動包括於十二月份舉辦的口才訓練班，透過外聘專業導師提供持續的口才訓練課程，提升學生領袖的演說技巧，加強溝通能力。另外，於五月份舉辦了領袖分享會，活動於網上進行，邀請了本校畢業生，昔日同為學會領袖及曾獲「學生領袖獎」的校友分享作為領袖的心得，共同探討領袖所須具備的元素。又於八月份暑假期間，舉辦了歷奇領袖訓練營，訓練營連續於兩天上午進行，透過攻防箭及團隊任務，訓練領袖生挑戰自我及團隊合作精神。除此以外，學校鼓勵學生領袖多參與服務，培養良好的品德與修養，於七月份舉辦了公益金義工領袖服務講座，邀請了義務工作發展局成員向學生領袖介紹義工服務資訊，同時推廣義工領袖訊息，另外，亦安排學生領袖參與由荃灣區公益少年團主辦的 Amazing Teens 荃灣 CYC 聯校領袖培訓計劃 2020-21，惟受疫情影響，計劃只舉辦了一次藝術治療體驗活動，名為「荃灣 CYC 探射燈工作坊 2021」，讓學生於製作藝術品的過程中學會放鬆及陶冶性情。
5. 本學年按學生需要，分別已於上、下學期各進行六次德育主題班主任課、兩次學生成長課及四次生涯規劃課。學生成長課內容按各級德育主題訂定，中一為守紀，中二為關愛，中三為堅毅，中四為盡責，中五為自強，中六為感恩，課後邀請學生填寫「自我檢視表」，幫助他們定期檢視個人自我狀況，同時促進自我成長。另一方面，初中生涯規劃課亦以協助學生成長為主要目的，課程設計內容幫助學生了解自己的性格、選科條件及職業取向，及早訂立人生目標，作為自我成長的動力。高中的生涯規劃課程以實踐個人目標為主題，並安排於中五至中六級推行「結伴同行 Got Your Back」計劃，由老師於中五級下學期開始為學生進行個別升學輔導，協助學生檢視個人成長進程及實踐目標的進度，為未來更加努力學習。



6. (i) 本學年受疫情影響，全部聯校活動已取消。
- (ii) 受疫情影響，本學年大部分海外或國內活動已取消，部分改為於網上進行，包括第 48 屆日內瓦國際發明展及 2020 前海粵港澳台青年創新創業大賽，參與學生表現積極，更獲得理想成績，詳情可參閱本報告第五部分「學生表現」。
- (iii) 原訂本學年於三月及七月份舉辦通識教育與臺灣升學考察團及新西蘭考察團，惟受疫情影響，所有交流活動均須取消。
7. (i) 本學年已於 7 月 14 日向中一新生家長派發派發《為兒女祝禱》小冊子，鼓勵家長為正適應新學習階段的子女祈禱。另外，原訂會於校報內刊登《信仰分享園地》派發給學生帶回家與家長一同閱讀及舉辦家長福音講座，惟受疫情影響，校報出版已暫停及家長福音講座亦須取消。

## 關注事項二：學教並重，促進學術成就

### 目標一：建立校園學術氛圍

#### 策略：

1. 善用校園環境及設施，加強校園學術氛圍。
  - (i) 設課後溫習室，鼓勵學生使用，建立良好的學習氣氛。
  - (ii) 課後開放電腦室，以鼓勵學生電子學習及促進學生自主學習。
  - (iii) 定期於各班課室展示學習/溫習小貼士(可由學術部提供，或是班本決定均可)。
2. 檢視及調整閱讀課的安排，透過不同的閱讀活動，加強推動閱讀實體書及電子圖書的風氣。
  - (i) 各科配合課程單元，於課堂中向學生推薦相關好書。
  - (ii) 增加學生分享閱讀心得的機會。
  - (iii) 圖書館配合各科，定時舉辦推動閱讀的活動或書展。
3. 推動閱讀報章，讓學生放眼社會，面向世界。
  - (i) 每班壁報設「一周要聞」專欄，由學生審閱報章，選取要聞，再於課堂中分享。由綜合人文科(初中)及通識科(高中)負責，學生定時展示報章社論。
  - (ii) 配合「加強校園的禱告氛圍」，鼓勵負責早禱老師分享新聞，並為新聞中有需要的人和事禱告。

#### 實施情況及評估：

1. (i) 因疫情關係，上學期自修室安排已取消，下學期則由 3 月 29 日至 5 月 14 日期間開放 103 室讓中六級學生回校溫習，以應付文憑試，開放時間為

早上 8:30 至下午 2:00，學生大多表示自修室能提供寧靜環境讓他們溫習，而且遇有疑問，可即時向老師查詢，所以均積極使用，本學年自修室使用總人次為 217 人次。

(ii) 由於疫情關係只上半天課，放學後學生亦不可留校，故已取消開放電腦室讓學生進行自主學習的安排。

(iii) 本校學術部已於上學期段考前及下學期終期試前印發溫習小貼士與中一至中五級各班，並著學生張貼於班房內。下學年學術部將繼續此項工作，並將重點改善小貼士的展示效果，或考慮邀請老師分享考試前的準備，製作成短片，於班主任課上播放。

2. (i) 雖因疫情關係，上課時間減半，仍有部分科目能於課堂上向學生推薦配合課程單元的好書，詳情如下：

科目	相關課題	書目
體育	體育精神	《逆向飛翔 2》
企業會計與財務概論	商業知識	《校園商業雙周刊》
英文	讀寫及閱讀理解	中三級《Shy》、中四級《Sherlock Holmes: A study in Scarlet》及《Tuesday with Morrie》、中五級《Diet》及中六級《Before I Go to Sleep》
中文	讀寫及閱讀理解	<p>中一級：《平原上》、《疲憊的都市人》、《山水之間》、《魚咒》、《秋水》、《停車暫別問》、《春在綠蕪中》、《三國演義》、魯迅《吶喊》、《不信溫柔喚不回》、《淡藍氣泡》、《怎樣搞通思想方法》及《愛廬小品》</p> <p>中二級：《老殘遊記》、《故宮博物院》、《綠色的希望》、《神燈前傳》、《珍珠鳥》、《神話午餐》、《布拉格的明信片》、《背影》及《飲冰室文集》</p> <p>中三級：《城南舊事》、《天龍八部》、《動物農莊》、《雅舍小品》、《練習簿》及《野火集》</p> <p>中四級：《彩店》、《一米四八》、《心頁開敞》、《我城》、《哀悼乳房》、《像我這樣的一個女子》、《煙愁》、《萬水千山師友情》及《飲冰室文集》</p> <p>中五級：《史記》、《我們仨》、《邯鄲記》、《給中學生的 45 封鼓勵信》及《美哉少年》</p> <p>中六級：《三國演義》</p>
生活與社會	個人成長(認識自己·做個自尊自信的人)	《遇見天天微笑的自己》、《擁抱力克》、《灌溉心靈的半杯水》及《My life as a Joke》

	理財有道·做金錢的主人	《Everything Money》
	維護社會的核心價值	《中華人民共和國香港特別行政區基本法》
	香港的經濟表現	《超圖解經濟大入門》及《看漫畫·學經濟·讓你三天搞懂經濟學》
	中國的經濟概況及中國國民的生活	《三十年人和事—國家改革開放對青年的啟迪》、《十個詞彙裡的中國》
綜合人文	家庭生活	《媽·親一下》
	香港的經濟發展	《美荷樓記》、《我們的舊課本》、《香港·點變》、《鬼妹港故事》/《Gweimui's Hong Kong Story》及《THE 逼 CITY》
	天氣、氣候與全球暖化	《你的全球暖化知識正確嗎?》、《景象萬千的地球》及《神祕極地!南極·北極大探究》
	現代中國	《十個詞彙裡的中國》、《中國人史綱上及下》、《中國歷史轉捩點》及《另類歷史—教科書上隱蔽的五千年》
	經濟全球化	《超圖解經濟大入門》及《看漫畫·學經濟讓你三天搞懂經濟學》
通識	今日香港：生活素質、法治與身份認同	《「無窮」的盼望—香港貧窮問題探析》及《香港人的身份認同與價值觀》
	能源科技與環境	《剩食》
	公共衛生	《不一樣的天空》
	現代中國	《第七天》
	能源科技與環境	《環保一年不會死·不用衛生紙的紐約客減碳日記》及《世界低碳發展的中國主張》
	個人成長	《給自己一個 Like》及《打工族買屋記》
	全球化	《全球化 360》
數學	幾何學	《用漫畫來學幾何》及《愛上幾何：義大利爺爺的生活實用數學課》
	面積與體積	《神奇的 $\pi$ 》及《A History of Pi》
	多項式	《數學女孩祕密筆記：公式·圖形篇》
	三角學	《數學女孩祕密筆記：圓圓的三角函數篇》
	排列與組合	《數學家開的店》
	概率	《機率好好玩》、《概率萬花筒》及《圖解機率、統計》
	統計	《你不能不懂的統計常識》及《統計,讓數字說話》

	微積分	《微積分好好玩》、《1 小時學會微分和積分》、《漫畫微積分入門》、《漫畫微積分入門：輕鬆學習、快樂理解微積分的第一本書》、《微分概念入門》及《積分概念入門》
綜合科學	科學基礎	《天天都是自然課：培養孩子的好奇心與觀察力，用更有趣眼光探索生活周遭事物，在家門口就能發現生態奧妙！》及《Amazing Scientists》
	水	《生命的答案·水知道》、《新編十萬個為什麼：氣象篇》
	生物	《新編十萬個為什麼：動物篇》、《青蛙不喝水？蛇類瞎了眼！51 個你不知道的兩棲爬蟲新常識》及《撞臉動物圖鑑：相似度爆表的自然界動物》
	遺傳與變異	《科學的發現：揭開遺傳變異的秘密》及《改造基因生物》
	能源	《3 小時讀通能源》及《太陽能環保生活之本》
	熱脹冷縮	《地板下的原子：從廚房到客廳，從洗衣服、揉麵糰到書架上的灰塵，日常生活裡的 71 個物理不思議》及《原子博士的科學探險》
	空氣	《空氣的實驗 [有聲書]》及《化學好好玩》
	電和簡單電路	《文科生也看得懂的電路學》
	酸和鹼	《全圖解 105 種小蘇打 + 檸檬酸的無毒輕掃除》
	視覺	《啟動護眼行動 別讓眼睛老得快！：3C 族必看養眼術、擊退眼睛疲勞、乾眼症、老花眼、白內障！》及《我們的身體》
	運動	《超科少年 SSJ. 1·力學奇葩牛頓》及《牛頓與萬有引力》
健康管理與社會關懷	健康體魄	《血壓的科學》
	人口老化	《生死教育講呢 D》
	醫療護理制度	《你個醫療制度壞咗呀！》
	精神健康	《解憂手冊》
音樂	巴洛克時期、古典時期、浪漫時期及國民樂派音樂家背景	《圖解古典樂》、《歡迎蒞臨古典音樂殿堂》、《圖解音樂大師上》(上、下)、《寫給年輕人的古典音樂小史》、《古典音樂便利貼》及《你不可不知道的 100 首經典名曲》

(ii) 學校透過增加學生分享閱讀心得的機會，推動閱讀風氣，學術部原訂舉辦閱讀分享周，邀請學生於閱讀課時段向全班學生分享學校所推介圖書的讀後感，惟因疫情關係，閱讀課須取消，活動未能進行。另外，圖書館定期邀請學生為館內的好書推介活動投稿，及於九至十二月期間舉行 e 悅

讀大挑戰，邀請學生透過 e 悅讀學校計劃借閱電子書，閱讀後自選用文字、繪畫或短片形式製作讀後感分享，以電子形式投稿到圖書館，惟受疫情影響，反應一般，為此，圖書館已另行舉辦不同閱讀推廣活動，以吸引學生閱讀。

(iii) 本學年圖書館已配合不同科目舉辦不同閱讀推廣活動及書展，全年活動如下：

書展日期	主題	展出數目
14-21/10/2020	新書速遞一及英文科新書展	79
4-6/11/2020	新書速遞二及中文科新書展	65
9-12/11/2020	配合科學周：科學書書展	55
16-20/11/2020	與視藝科合辦 - ART LIKE SHOW 專題書展：中五視藝作品展暨藝術書書展	68
5-12/3/2021	新書速遞三及人文學科新書展	81
31/5-4/6/2021	新書速遞四及 STEM 新書展	122

因疫情關係，只有半日課堂，以上活動及書展只能於小息進行，時間較為倉促，減低了學生借閱書籍的意欲。

3. (i) 本學年每班壁報已設立「一周要聞」專欄，由各班學生自行選材，亦有定時更新。
- (ii) 為讓學生更關心時事及配合「加強校園的禱告氛圍」目標，負責早禱的老師或學生會分享時事新聞，並為當中有需要的人和事禱告。另外，本學年校園內的「代禱牆」壁報亦已貼上為有關於全球流行的新冠肺炎所影響的人和事撰寫的禱文，藉以鼓勵師生為此禱告。

## 目標二：提升學生語文能力

### 策略：

1. 透過多元學習模式，增加學生於課堂以外學習語文的機會，從而增強他們運用語文的信心。
  - (i) 鼓勵學生參加校外語文相關的比賽，如徵文比賽、演講比賽等。
  - (ii) 鼓勵更多學生參與校內有說話技巧訓練機會的活動或服務，如擔任中英文早會主持、展覽活動講解員、時事評論活動分享者等。
  - (iii) 推介學習英語的程式予學生使用。
2. 成立跨科語文組 ( Language Across Curriculum Team )，協助
  - (i) 審視及調整現時各科組與語文科的協作教學情況，提升協作效能。
  - (ii) 各科組整理修訂現行英語延展教學策略及工作，加強英文科與各科組的協作教學。
  - (iii) 推動各科組加強與中文科合作，提升學生「用好語文」能力，提升學生答題目的技巧。

3. 提升學生專科語體的表達及作答技巧。
  - (i) 各科審視本科考核問題所需的答題結構及常用字詞。
  - (ii) 教授學生相關語體的表達及作答技巧，如分析提問用語、作答內容結構及適當運用詞彙。

#### 實施情況及評估：

1.
  - (i) 本學年學生於疫情下仍然積極參加校外語文相關的比賽，有標語創作、徵文及朗誦相關的比賽，包括由帶 TEEN 童路主辦的「尊重·包容·負責·關愛」標語創作大賽 2020、由基督教香港信義會長腿叔叔信箱服務舉辦的「小故事·動人心」創作比賽、由香港公共圖書館主辦的 2021 年「4·23 世界閱讀日創作比賽」、由 Magazines International (Asia) Limited 主辦的 MI Young Writers Award 2021、由香港教育專業人員協會舉辦的第 31 屆中學生好書龍虎榜書評寫作比賽及讀後感寫作比賽、由香港學校音樂及朗誦協會主辦的第 72 屆香港學校朗誦節、由教育局主辦的非華語學生中文寫作及才藝比賽（詩詞朗誦），參與學生人數約 52 人。
  - (ii) 受疫情影響，校內大小活動及每天早上集隊取消，提供機會與學生擔任主持以訓練其說話技巧的機會大減，學生參與校內有說話技巧訓練機會的服務只有擔任早禱領禱員、四社音樂比賽與畢業典禮司儀等。
  - (iii) 英文科於去年已向中一、中二及中五級學生推介不同程度的學習英語應用程式，本學年則為中三、中四及中六級學生進行推介。為中三級推介的是「British Council: Learn English Grammar」程式，主要介紹英文語法，並附有不同程度的練習及記錄成績功能，方便學生在家完成後隨時檢查進度，中四級的為「Cake」程式，主要介紹日常英語對話，並附有發音檢測功能，有助增加學生英語會話能力，而中六級的為「British Council: Learn English Sounds Right」程式，主要介紹英文詞彙的正確發音，以協助改善學生英語發音。
2.
  - (i) 透過跨科協作增加學生學習語文的機會為本校提升學生語文能力的重點策略之一，為確保有關工作效能，本校已成立跨科語文小組籌統有關工作，該小組會按各科於上、下學期中段提交的中期報告審視有關協作工作的推行情況，並作出意見回饋，協助各科按實際情況適當修訂策略。本學年跨科協作語文學習詳情見以下(ii)、(iii)兩點。
  - (ii) 為增加學生接觸英語的機會，本學年有教授英語延展課程的科目包括中一級歷史科（古典文明）、地理科（變化中的氣候）、中一至中二級綜合科學科（實驗室守則、酸和鹼）、數學科（面積和體積）及中二級綜合人文科（家庭生活）。經跨科語文小組協調下，英文科的教學內容與個別協作科

目的英語延展課程互相配合，以加深學生的印象。此外，本學年原訂英文科與宗教科協作，於中五級宗教科參觀聖約翰座堂的考察活動中加入有關崇拜的意義與主禱文的英文元素，惟因疫情關係，活動已取消。除了調適課程，英文科、數學科、綜合人文科及綜合科學科亦以推動英文閱讀方式進行跨科語文學習，由協作科目分別挑選英文書籍及撰寫推介文稿，交英文科老師進行校閱及訓練學生朗讀錄音，再由圖書館製作成影片，以 QR Code 形式向學生推介。學生反應良好，建議下學年再以此形式推廣與課題相關的英文書籍。

(iii) 為加強學生用好語文能力，本學年中文科繼續與中國歷史科在中一級及中二級進行跨科合作，由中國歷史科提供歷史人物史料教材，如人物傳記或歷史事件等，中文科則配合本科及中國歷史科的教學進度，於中文科老師在教授議論文單元時，安排中一級以「吃得苦中苦，方為人上人」為題、中二級以「論成功」或「論失敗」為題進行寫作教學，並引用史料教材作為例證，讓學生在寫作中可作為參考及加以運用，部分學生運用材料得宜，學術部亦已將佳作向學生展示及存檔。

3. (i) 本學年學術部已要求各科審視本科考核問題所需的答題結構及常用字詞，並通過課堂及課業設計教授學生答題技巧，以提升學生的學術表現。
- (ii) 部分科目如通識科及其他人文學科已加強教授學生回答問題時須特別留意審題，釐清提問用語。從查閱課業可見，部分科目如通識、生活與社會、綜合人文、中國歷史及歷史科等，於課業設計上已加入答題框架，指導學生作答的內容結構，以提升答題技巧。完成課業後，老師會邀請學生用螢光筆問下主題句、重要概念或關鍵連接詞等，均有助學生掌握答題技巧。另外，本學年英文科為高中級整合了一系列的作文筆記，內容為公開試寫作分卷中常見的題目，每份筆記都設有一篇作文以示範正確的文體結構，並教導如何分析題目及提供常用的生字及句式，以助學生回答作文題目。通識科亦採取類同的策略以協助學生回答長題目，於中四級已修訂工作紙設計，加強教導學生不同題型的語體結構及常用句式與字詞，中五至中六級亦已派發學生作答語體結構簡表，讓學生認識問題的語體結構，其中包括提問用語及回答可用的常用句式及字詞，以便學生掌握答題技巧。

### 目標三：提升學生學術水平

#### 策略：

1. 加強推動自主學習，培養學生有良好的學習習慣。
  - (i) 各科組於工作計劃清晰列明提升學生自主學習的策略及推行情況，並於科組會議作檢討及作適當修訂。

- (ii) 鼓勵科組引入資訊科技作為推動自主學習的元素。
  - (iii) 協助學生定期反思其學習情況，如鼓勵課業自評、互評，讓他們了解其學習進展。
  - (iv) 鼓勵科組之間、教師之間互相分享推動學生自主學習的方法及心得。
2. 協助學生改善學習方法及技巧，培養學生良好的學習態度及習慣。
    - (i) 提升初中級自習課的效能，協助學生記錄每天須完成的工作，以便做好預習及其課業。
    - (ii) 教授學生使用學校新製筆記簿及檢視學生的使用情況及效能。
    - (iii) 定期於各班課室展示學習/溫習小貼士（見關注事項二目標一第 1(iii)項）。
  3. 推動建立學習社群，提高學生共同學習及同儕評鑑的氛圍，協力進步。
    - (i) 協助中四級班主任為學生建立學習社群，共同擬定學習目標，互相幫助，提升學習動機及效能。
  4. 提高學生展示學習成果的機會，讓他們建立成功感；增加學生多參與學習活動的機會，協助他們建立成就感。
    - (i) 善用各樓層的展板，展示學習成果/作品。
    - (ii) 舉辦 STEM 成果分享活動，展示學生的作品及成果。
    - (iii) 鼓勵學生多參與校外學習活動。
  5. 檢討及完善照顧學生學習多樣性的措施。
    - (i) 配合跨科語文組的發展，檢討及優化初中英語延展教學安排。
    - (ii) 完善各級英文拔尖計劃安排。
    - (iii) 各科須完善現時使用照顧學生學習多樣性的教學材料及工具，如工作紙等。
    - (iv) 加強對能力稍遜學生課後的支援。
  6. 完善各級課程
    - (i) 於高中其他經歷學習課課程推行多一個選修科目，進一步拓寬學生的學習經歷。
    - (ii) 中一級人文學科，由生活與社會、歷史及地理取代綜合人文科。
    - (iii) 檢視高中選修科健康管理與社會關懷的推行情況。
    - (iv) 中一級綜合科學科推行 STEM 活動課程。
  7. 檢視及完善學校的學術評估系統，令學生的學術成績能更有效被顯示出來，以協助家長及教師更清楚瞭解學生的學術水平。
    - (i) 完善成績表展示成績的機制，讓學生及家長更能瞭解學生的學習表現。
    - (ii) 優化評估策略，如作多元化評估、學生自評等。



## 實施情況及評估：

1. (i) 本學年各科於周年計劃中已詳細列明推動自主學習的策略，並已於上、下學期中段提交中期報告以檢討推行情況，並於科主任會議中作匯報，另外，學習領域主管老師及學術副校長亦會審閱各科周年計劃及報告，並作出回饋意見，協助各科按實際情況適當修訂策略。

(ii) 各科推動自主學習的策略大多為設有預習工作紙及練習，加入資訊科技作為推動自主學習的元素，也會於課堂上設立課堂筆記簿，以培養學生的自學態度。受疫情影響，學期初基本上以網課為主，所有課業及練習都以電子形式製作及收發，學生可隨時隨地自行完成及查閱作備課、複習及鞏固課堂所學之用，學生早已習慣此模式，因此，期後可逐步恢復面授課堂時，各科仍然維持發放電子課業。另外，部分科目更會運用電子課室及其他電子平台讓學生於非課堂時間讓師生進行互動學習，例如英文科本學年為中一級學生設置網上功課答問區，鼓勵學生自發地向老師提問。此外，各科老師無論於進行網上或面授課堂時，均會積極加入多媒體資料及使用互動教學軟件增加趣味，提升學生自主學習動機，各科使用資訊科技於教學的詳情可參閱本報告第三部分「我們的學與教」有關「資訊科技應用」內容。

(iii) 為協助學生定期反思其學習情況，大部分科目已為不同課題設計分層工作紙，而生物、物理、化學及綜合科學科更安排網上自評練習題目，讓學生完成後知道自己對課題的認知程度。經濟、企業會計與財務概論及地理科等亦多會選取學生佳作於課堂內進行分析，讓學生互相學習及了解自己於課題掌握的不足之處，繼而作出改善。部分科目於課業設計時已加入學生自評部分，包括通識及生活與社會科已於各課業的資料回應題的後半部分加入自評及反思，用以評估學生能否理解課題學習重點，而歷史科則要求學生作答歷史資料題時須自評分數，再與實際得分作比較，用以反映學生是否能拿捏公開考試的評核準則。另外，中文科更會設計自評表及互評表，讓學生更明確知道課業的要求及自己的學習進度，又在寫作練習中嘗試採用互評方式增加課堂的互動性。此外，中史科分別於高中及初中課業文件夾的目錄中加入老師文字回饋部分及評分欄位，學生的課業表現一目了然，讓學生更清楚其學習進展。體育科亦會要求中六級學生於課堂內錄製個人網球截擊球技巧，由學生自評，將符合技術要求的片段，上載成為考試評估之一。

(iv) 各科已充份利用科組會議及共同備課節互相分享推動學生自主學習的方法及心得，並已記錄於各科會議記錄。
2. (i) 本校原訂於初中級上課時間表每天設有自習課讓學生記錄每天須完成的工作，惟受疫情影響，上課安排常有變動，有關自習課亦已取消。

- (ii) 本學年學校繼續為全體學生印製參考「Cornell Notes System」而設計的校本筆記簿，學生須於課堂上記錄教學重點，並利用「Cornell Notes」方法整理筆記，中文、英文、數學、通識、中國歷史、歷史及經濟科已使用校本筆記簿，於學期初已教導學生整理筆記，並定期著學生完成筆記，以便溫習。其中通識科更於第二次科會議中，由科任老師收集一份學生整理好的筆記，於會議上作交流分享。
- (iii) 見關注事項二目標一第 1(iii)項報告。
3. (i) 學生輔導組及學術部已於上學期 11 月 25 日為中一至中三級學生舉辦朋輩學習工作坊，以推廣自主及朋輩模式學習，活動透過短片讓學生了解不同的學習方法，共有十個方法能供學生作多方面的思考，活動更設有工作紙思考指引，以協助能力稍遜的學生思考自身的學習情況，學生反應正面。原訂於下學期為中四及中五級學生舉辦同一工作坊，惟受疫情影響，活動須取消。
4. (i) 為提高學生展示學習成果的機會，讓他們建立成功感，學校已規劃於各樓層展板展示學生成果，一樓至三樓近前樓梯主要展示中文、英文及數學科的學生優異課業，而地下至三樓後樓梯主要展示人文、藝術及閱讀性質的作品。另本校地下設計與科技室、一樓禮堂門外展櫃及實驗室亦已展示了學生各式各樣的創新科技發明品，以供師生閱覽。另外，學術部於全校收集學生作文佳作，其中挑選成為寫作之星並印發給全校學生觀賞，本學年已派發 6 次寫作之星給學生。
- (ii) 學校科學與科技推廣組會定期更新位於一樓的 STEM 教育展板及地下的榮譽榜以表揚學生在全港、全國及國際科學比賽的成果。本學年科學組於十一月份在校內舉辦科學周，由修讀生物、化學及物理科的師生為全校學生設計及舉辦科學活動，從活動中展示學習成果。本學年原訂於二月份邀請同區小學到校參與本校以 STEM 為主題的比賽及活動，期間展示本校學生的創作發明，惟受疫情影響，活動已取消。
- (iii) 本校鼓勵學生參與校外的學習活動，本學年學生參與 STEM 相關的活動大約超過 300 人次，學生於比賽及活動中充份發揮潛能及創意，表現理想。此外，本校積極與本地大學合作，讓學生體驗由本地大學推廣 STEM 教育的課程，本學年已安排中一全級參與由香港理工大學主辦的 STEM 服務學習計劃及由中文大學支持機構 Mushroom-X 有限公司舉辦的菇菌生物科技課程，從中引發學生對 STEM 的興趣，擴闊眼界。另外，校方更推薦於科研發展有潛質的學生參與由本地大學教授擔任導師的啓導計劃或校外機構培訓，包括由新一代文化協會主辦的師友計劃及未來科學家—良師啟導計劃

2021、由團結香港基金與港科院主辦的「名師高徒」導師計劃及由婦女基金會主辦的 Girls Go Tech 計劃，讓學生參與時下的創新科技活動，提升潛能，從中建立自信及成功感。其他已安排學生參與與 STEM 有關的校外活動包括 CISCO 思科創意解難挑戰賽、第 48 屆日內瓦國際發明展、「2021 年日內瓦國際發明展」行政長官嘉許禮、植物及樹木保育工作坊、第 23 屆香港青少年創新科技大賽、香港生物學素養比賽、2021 趣味科學比賽—過關斬將、Samsung Solve for Tomorrow 2020、2020 前海粵港澳台青年創新大賽、澳洲化學測試、智能都會創新能源比賽、第一屆香港中學化妝品配方比賽、聖公會中學 3D 打印機械人對抗賽、「紙」想同你飛活動、藍天綠地在香港—全港學界再生能源 STEM 設計比賽、第三屆未來工程師大賽等活動。學校除了安排學生參與 STEM 相關的活動及比賽之外，亦有安排學生參與生命教育、人文學科、藝術及體育等領域的活動及比賽，學生表現出色，部分比賽更獲得優秀成績，詳情可參閱本報告第五部分「學生表現」。

5. (i) 過去三年，本校已成立跨科語文小組以統籌及推動中、英文與各科的協作工作，自小組成立以來，加入教授英語延展課程的科目已增加至 5 科，部分科目由只於中一級施教，擴展至中二級，逐步增加了學生於不同科目學習英文的機會，學生亦不再侷限於英文科課堂中學習英語。此外，英文科與其他科的協作方式亦漸趨多元化，由協作科目各自調適課程內容，變成互相配合授課時期一同教授相近詞彙、句式及主題內容以加深學生印象。跨科語文小組已成為本校恆常工作小組，將繼續審視及調整各科組與語文科的協作教學情況，提升協作效能，讓學生受惠更多。
- (ii) 本學年中五及中六級由學期初開始，放學後須進行補課，因此英文科由十月份開始只為中一至中四級舉辦課後英文拔尖班，各級設重點培訓目標，並會按學生表現作出調整，中一級培訓重點為訓練基礎文法，特別是如何判斷動詞時態及句子時態，下學期則以訓練聆聽技巧為重點，中二級重點為提升學生文法運用及造句，中三級重點為改善聆聽技巧及建立詞彙，而中四級重點為進一步鞏固學生的文法基礎，更會訓練一些較複雜的句子結構，以預備應付公開試的寫作部分。上學期各級拔尖班出席率達 80%至 91%，學生整體表現投入。另外，學校亦特別為中五級成績首 15 位學生舉辦課後小組英文活動班，由三位外聘英文導師教授，於每星期進行一次，時間為下午 2:45 至 3:45，受疫情影響，課堂於網上實時授課。
- (iii) 各科於設計工作紙及課業時均提供不同程度及數量的題目，教學時按學生能力使用，本學年各科已製作的調適工作紙數量整體已增加 9.5%，並已全數存檔於學校伺服器內，方便老師取用及保留作日後參考之用。除了

調適工作紙，各科亦會利用課堂筆記及小測以提升能力稍遜的學生及鞏固能力較好的學生的學習表現。部分科目又會提供課業的評改準則及學生優異作品，以供參考及溫習之用，著能力較強的學生互相學習。另外，部分科目鼓勵有需要的學生，特別為有讀寫障礙的學生，運用公開試答題紙完成課業及考試，以及早為他們建立未來應試時所需的書寫習慣，並同時設計校本格仔答題紙，供字體草率的學生以作改善。此外，部分科目亦會參考課程及公開考試內容，將教學內容分為基本、中級及高級水平，方便老師於教學及擬定試卷時有更清晰方向，對能力稍遜的學生可加強基本能力水平的學習，而能力較高的學生則可盡量提升至優異水平。

(iv) 為加強對能力稍遜學生課後的支援，學術部為高中各科目分配課後補課時間，各科可按各級學生的能力，於不同時段，分組為他們進行補底的學業輔導。學校又設有不同課後學習班協助能力稍遜學生，雖受疫情影響，校方仍為中二至中四級新來港學生開設英語課程，提升他們的英語水平。新來港學童英語課程由十一月份開始，逢星期六進行，因疫情關係由面授改為網上進行。中文科亦為中一至中四級分別舉辦課後中文語文提升班，由中文科老師任教，各級教學內容配合主流課程，有助提升學生對單元主題的認識。大部分學生上課態度積極認真，能積極回答課堂提問及課堂練習。此外，中文科原訂安排為中四級參與 GCSE 考試的非華語學童進行課後輔導，惟受疫情影響，考評局宣布取消有關考試，沿用去年方法改由校方根據學生在校內的整體表現作出評估。另外，數學科針對能力稍遜的學生進行個別輔導，以提升他們的數學水平，惟受疫情影響，本學年進行輔導的次數較少。數學科於下學期改為中二級能力稍遜的學生進行了數學提升班。學習支援組亦於課後推行學習支援大使計劃，由中文科負責建立與單元教學相關的材料，支援教師培訓學習支援大使，以協助中一級有特殊學習需要的學生進行閱讀流暢訓練，提升學習效能。

6. (i) 本校於高中其他學習經驗課程新增 Python 程式編寫選修班，科任老師按學生能力，於學期中按時就課程作出適當調整，並透過教授一些小程式製作，如「BMI 計算機」、「隨機加數練習」、「與電腦猜包剪揀」、「即時天氣報告」等，提升學生的學習興趣，效果理想。由於中四級學生大部分課堂均於網上進行，學生較難掌握，而中五級學生則有較多面授課堂的時間，故中五級學生的表現較佳。

(ii) 本學年中一級人文學科學習領域，已由生活與社會、歷史及地理科取代綜合人文科。生活與社會科課程大致順利完成，並已加入正向教育元素，惟因內容豐富，課時卻不足，導致教學進度稍為急速，部分課題未能完成。有見及此，下學年將增加課時，並調適課程內容，以改善有關教學情況。

歷史科課程亦順利推行，中一級學生對學習內容感興趣，願意學習，惟受疫情影響只上半天課，時間緊迫，故需不斷檢視教學進度，並要適時作出整理與修訂。另外，地理科課程內容貼近日常生活，相對以往綜合人文科內的地理科主題內容要淺易，故學生更能掌握學習內容，惟下學期因受疫情影響，進度稍有落後，來年將會就教學進度作調整。

(iii) 本學年高中選修科健康管理與社會關懷科已推展至中五級，受疫情影響只上半天課，中四級及中五級的教學進度較預期落後，中四級未教的部分將延至下學年教授，而中五級落後的進度延至期終試後補課中教授。為配合課堂學習，本學年原訂於十二月份舉辦校內健康周，惟因疫情須要取消活動。另外，科任老師亦為學生安排參與不同的學習活動，包括協助籌備長者社區服務、參與中醫藥常識問答比賽、參觀醫療保健及復康服務行業等，又安排學生參與實地學習博覽，讓學生了解本科出路及坊間社會服務的新形式。

(iv) 原訂本學年中一級綜合科學科推行 STEM 活動課程，計劃於四月份舉行學生製作紙船活動，校本工作紙及影片已製作完成，惟受疫情影響，上課時間減少，為了先處理好教學進度，本年 STEM 活動課程取消，將延至下學年舉行。

7. (i) 本學年本校考試及評核組會議已完成檢討於成績表展示全年總分的可行性及調整上下學期分數的比例。鑑於各科成績已詳細列明於成績表上，簡潔清晰，故決定成績表內容維持不變。
- (ii) 本學年考試及評核組已為各科提供多元化的數據，以協助各科評估學生的表現，有關數據包括校內測考表現、中四至中五級文憑試成績預估、各科各班多年文憑試成績比較、中英文科各年各班分卷比較、增值指標及中三級學生全港性系統評估成績比較等。校方又鼓勵各科優化評估策略，嘗試作多元化評估，如大部分學科等均已加入學生自評及互評部分，讓課業的評估更見完整。

#### **目標四：促進教師教學效能**

##### **策略：**

1. 檢討及調整各科課程、教學策略及相應配套安排，提高課堂效能。
  - (i) 加強於備課節互相分享教學方法及資源。
  - (ii) 通過跨科語文組調整相關課程，進行跨科教學。
  - (iii) 善用課堂首尾五分鐘。
2. 促進各科學習的評估 ( assessment for learning )，瞭解學生的學習進度及難點，調整教學的策略。
  - (i) 各科完善具體的評估策略。

- (ii) 善用評估工具，瞭解學生學習情況。
- 3. 推動各科運用資訊科技作為有效的教學工具，以提升學與教的效能。
  - (i) 加強全校師生使用電子教學平台的準備工作。
  - (ii) 鼓勵網上實時小組學習，進行拔尖補底教學。
  - (iii) 各科使用電子學習平台推動教學工作，如學生預習、分享學生教學材料或安排課業等。
  - (iv) 鼓勵科組之間、教師之間互相分享電子教學應用軟件或分享電子教學經驗。
- 4. 增加跨學科學習活動，提升學生對學習的興趣及共通能力。
- 5. (i) 配合教育局的指引，落實教師專業發展專責小組的建議
  - (ii) 鼓勵教師修讀科本專業進修課程，並參與校本或聯校公開課及教師發展活動，取長補短，與時並進，令教學更具效能。

#### 實施情況及評估：

1. (i) 各科備課節會議紀錄已包括檢討教學內容及方法，以及共備將要教授的內容、教學方法及資源的運用，本校學術部已定期審議各科紀錄，並就來年安排提出建議。
  - (ii) 詳情可參閱目標二第 2 項報告。
  - (iii) 本學年善用課堂首尾五分鐘仍然為觀課重點之一，全年觀課共 66 節，就觀課所見，大部分老師能利用首五分鐘，以適切的提問、播放短片或討論學生完成的預習作引入，提升學習動機，其他多為重溫上一節學習內容或展示課堂學習目標。至於課堂最後五分鐘，老師多能善用於總結課堂學習內容，甚至引導學生為課堂作結。然而仍然有老師準備的教學內容過於豐富，以致時間不足，在下課前未能作出完整的總結，有關情況已於觀課後的回饋中向老師反映及作出改善建議。
2. (i) 本學年疫情反覆，有機會突然停課而未能進行校內的考試及測驗，因此，本校各科已於課堂上加入考試以外的不同評核方式，包括增加課堂小測、課業評分及學生自評等，讓老師及學生更容易掌握學生及自身的學習進度，更讓各科評估策略更全面及多元化。此外，各科每年須就校內測考表現、文憑試預估及實際成績、增值指標等評估該科的成績表現，並藉此適時調整及計劃新學年的工作。
  - (ii) 本校善用持分者問卷、增值指標、文憑試、全港性系統評估成績、模擬考試及校內考試成績等作為評估工具，定時作出數據統計及成績預估，就學生表現進行分析及比較，讓老師整體了解學生學習情況，從而調適教學策略。
3. (i) 為加強全校師生使用電子教學平台，本校積極完善師生網上學習設備，於十一月份已發放家長信了解學生現時上網學習的情況，並向教育局申請

一筆過支援有經濟需要學生上網學習補充津貼，購買可攜式無線網絡路由器或數據卡，並已供未能獲得合適上網服務的學生借用。另外，本學年繼續參與關愛基金援助項目—「資助清貧中學生購置流動電腦裝置以實踐電子學習」，為有需要的學生購買平板電腦。此外，本校亦已為每位老師購置平板電腦、手寫筆及音效轉接器等配件，以供老師使用。除了為師生提供硬件，校方亦已為老師購置或安裝各種有助老師使用的電子教學平台，其中 Zoom、Google Classroom 及 Loilonote 已設置全校師生的帳戶，又為中文科購買 Padlet 帳戶供科內老師及學生使用。此外，校方亦購買香港教育城的文憑試網上試題庫，為科任老師及高中級學生開設帳戶，有關各電子學習平台的使用情況見下列兩點。

(ii) 除了網上課堂外，校方鼓勵各科利用網上實時小組學習，進行拔尖補底教學。初中級中文語文提升班及英文精英班均有利用下午網上上課。部分科目，如生活與社會、經濟、健康管理及社會關懷科等，亦在考試前通過網上補課或小組溫習，提升學習效能。

(iii) 本學年全年以進行網上課堂為主，老師已習慣通過 Google Classroom 或 Loilonote 發放學習材料及課業，部分科目亦會使用 Padlet。不少科目的預習工作紙已加入 QR Code，著學生於上課前可預先觀看短片或相關的學習素材。各科任老師均能掌握使用電子學習平台進行教學工作。此外，為方便老師製作練習及測驗，校方購入香港教育城的文憑試網上試題庫題，為期三年，老師及高中級學生均可利用教育城戶口登入使用試題。

(iv) 本校鼓勵科組之間與教師之間互相分享電子教學應用軟件或分享電子教學經驗，各科完成後已記錄於科組會議紀錄中，而校方亦於本學年安排了 3 次使用電子學習工具或平台的專業交流。

4. 本學年受社會事件及疫情影響，大部分學習活動須取消或延期進行，全年只進行了 4 次跨科學習活動，包括香港賽馬會「傳·創」非遺教育計劃（綜合人文科、中國歷史科及歷史科）、通識徵文比賽（通識科及綜合人文科）、午間 STEM 活動（生物科、化學科、地理科及物理科）、探討消費文化及消費者權責活動（宗教科及企業、會計與財務概論科）。
5. (i) 本學年本校專業發展組配合教育局的指引，落實教師專業發展專責小組的建議，已制定及完成校本教師持續專業發展計劃。
6. (ii) 在疫情期間，老師於本學年改以網上模式積極參與專業培訓活動，大部分老師皆達標。部分科目老師出席校外進修課程後，亦已於科會議內與同工分享學習成果。本校專業發展組已收集各位老師本學年的進修紀錄存檔。

### 3. 我們的學與教

#### 完善學與教

由課程規劃、課業評核、教師專業培訓、教學支援及至教學設備，本校均會定期檢討及推出改善方案，務求能完善本校的學與教，提升效能。過去三年，本校於初中級推行跨科學習語文，讓學生於初中打好語文基礎，又於高中級其他學習經歷課中增加選修課程，讓學生所學更生活化及貼近社會發展需要。此外，學校優化了課業評核政策，要求各科於安排課業時，為學生提供自評及互評的機會，讓學生更清楚自己的學習進度，更主動學習，而為確保各科有效執行學校的課業政策，校長與副校長定期進行查閱課業及給與意見回饋。除此以外，學校非常重視教師專業培訓，致力推行同儕觀課及共同備課，讓老師互相分享教學心得，令教學精益求精。此外，本校按各級學生需要，安排科任老師及外聘專業導師為學生於課後提供額外的拔尖補底課程，又不停完善課堂硬件及軟件設備，例如本年試行引入多功能納米塗層智能黑板代替傳統黑板及投影機，簡化使用課室教學設備程序，讓教學流程更暢順，效果良好，現已向優質教育基金申請撥款於全校課室安裝。數據分析亦是提升學與教效能的重要一環，故此本校為各科組提供各類單一及跨性質的成績統計及指標數據的分析資料，讓各科組能從客觀準確的資料，瞭解學與教的情況，以改善教學策略，提升學與教效能。

#### 閱讀文化

本校積極推廣閱讀文化，但因受疫情影響而未能於每天早上進行閱讀課，所有於閱讀課內進行的閱讀推廣活動亦須取消，惟本校仍然透過中一、二級廣泛閱讀、初中閱讀樂及中一級超凡學生學習等計劃，繼續鼓勵學生積極閱讀。為提升學生參與閱讀計劃及相關活動的動力，本年度圖書館推出全新「閱讀 Fun 分賞」計劃，學生可於全年藉參與閱讀活動儲分，隨時可以積分換取禮物作獎勵，反應熱烈。因疫情關係，學生留在家中時間較多，為鼓勵學生在家中閱讀，本校積極推動電子書，因此參加了香港教育城的「e 悅讀學校計劃」，學生可於整個學年於「e 悅讀學校計劃」網站無限次閱讀 100 本選定的中英文電子書。學校圖書館又為學生購置了 Hyread 中國歷史文化電子書，包括蔡志忠系列漫畫與動畫，並其他相關中國歷史文化的英文書籍，學生更可於共享電子書庫閱覽超過 1,300 本中國歷史文化以外的電子書。為進一步推動學生閱讀，本學年繼續進行書券獎勵計劃，老師可因應學生的學習表現，贈送學生校本書券，供學生於本校書展期間作現金購買圖書，上學期書展因疫情關係取消，下學期則與有為書店合作在校內舉行書展，是次書展學生共使用 2,353 張書券。除參與校內推廣活動，本校亦鼓勵學生參與校外閱讀相關活動，包括由香港教育專業人員協會主辦的「第 31 屆中學生好書龍虎榜書評寫作比賽及讀後感寫作比賽」及由香港公共圖書館主辦的 2021 年「4·23 世界閱讀日創作比賽」。另外，學校亦協助中一學生申請公共圖書館借書證，並於學校網頁內加入公共圖書館的連結，以便學生查閱有關公共圖書館的資料。



## 資訊科技應用

本學年受疫情影響，以進行網上課堂為主，因此資訊科技應用尤為重要。師生除了每天使用 Zoom 進行實時網上課堂，老師也須利用不同的教學應用程式製作課業及課堂活動，包括通識及部分人文學科會利用 Loilonote 進行網上分組討論；中文科會使用 Padlet 於網上課堂中分享圖片、網頁、文件、錄音等資料；英文科會使用 Quizlet 製作英文生字閃咭協助學生在家中記憶生字等。其他各科常用的應用程式包括 Google form、Kahoot、Quizizz、Nearpod、Mentimeter、Repl.it、Desmo 及 OQB 等。此外，應用資訊科技已成為推動學生自主學習的策略之一，老師已慣常於預習材料、工作紙及課業當中加入資訊科技元素，再利利用 Google Classroom 或 Flipped Classroom 分享學習材料，以提升學生的學習興趣，並讓學生於疫情下隨時隨地於家中預習及重溫學習內容。部分科目更會向學生推介不同網上學習平台，要求學生於家中完成平台所提供的練習題目，以協助學生進行自主學習及自評，例如數學科推介香港教育城的 STAR 2.0 網上評估題目庫，化學科也會安排學生使用化學在線自學獎勵計劃 COSAS 及澳洲化學測試 ANCO 等網上平台，而香港教育城中學文憑試網上試題庫亦是高中各科常用的網上平台之一，學生於網上平台完成練習後能即時得知成績及保存記錄供往後查閱，此有助學生找出自己未能掌握的部分，重點作出更正及推動學生再次挑戰相關題目，養成自評自學的習慣。另一方面，本校亦不斷完善電子教學配套，本學年已為本校全部老師購置平板電腦及所需配件、舉辦電子教學應用軟件推廣分享會、引入多功能納米塗層智能黑板、繼續參與關愛基金援助項目為學生採購流動電腦裝置、購入無線網絡路由器及數據卡供有需要學生在家借用等，以協助師生進行電子教學。

## 多元化的學與教

本校積極推動教學多元化，除了鼓勵老師利用資訊科技及不同的教學法進行課堂教學之外，又會善用課室以外的資源，讓教學更立體，學生學習得更全面。因此，本校推行課室以外的學習活動及舉辦不同類型的外地交流活動，以豐富學生的學習經歷，惟本學年因疫情關係，原定的課室以外的學習活動大部分須取消，各級或各科能順利完成的學習活動則有：

- 中文科於 11 月 23 日安排中一至中三級學生參與由帶 TEEN 童路機構主辦，民政事務局及公民教育委員會資助的「尊重·包容·負責·關愛」標語創作大賽 2020。
- 中文科於 12 月 3 日安排中一級至中二級學生參與由基督教香港信義會青少年中央服務部主辦的 2020 年「小故事·動人心」創作比賽，以「寫給十年後的我」為題創作文章。
- 英文科於十一月份舉辦校內英文書法比賽，以提高學生關注書寫字體端正及整潔的意識。
- 英文科於 5 月 4 至 7 日於校內舉辦英文周，活動包括 Animal Escape、Tongue Twister Challenge、Marvelous Mozaics 及 Quizlet Junior and Senior 活動，透過活動提升學生學習英語動機。
- 數學科於 11 月 23 日至 26 日舉行數學周，活動包括出版上學期《數學廣場》，共有 73 位學生參與《數學廣場》問答遊戲。

- 數學科於 5 月 22 日安排中一至中二級學生參加由教育局及香港教育工作者聯會合辦的第十一屆香港中學數學創意解難比賽，由主辦單位透過在線監督遙距進行比賽，結果有待公布。
- 通識教育科聯同綜合人文科安排中二級及中四級學生參與由香港教育城與香港電台合辦的通識達人網上問答比賽，於十月至五月期間共完成 12 次網上挑戰練習。
- 通識教育科聯同綜合人文科於 4 月 12 至 19 日安排中一至中五級學生參與教育局課程發展處主辦的「2021 全民國家安全教育日」網上問答比賽，以提升學生對《憲法》與國家安全的認識，加強學生認識法治和國情。
- 綜合人文科於十二月至二月期間安排中一級學生參與由青識教育發展中心舉辦的《國安法、基本法通通識》全港中學線上挑戰賽，透過完成每周發放的網上挑戰題目，提升及鞏固學生對基本法及國家安全概念的掌握和理解。
- 綜合人文科於 5 月 10 至 21 日安排中一級及中二級學生參與由教育局主辦的第七屆《基本法》全港校際問答比賽，以提升學生對《基本法》的認識。
- 歷史科於四月至五月期間安排中一至中三級學生參與教育局初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2021，參與學生須在指定時限內閱讀主辦單位挑選的網上閱讀文章，後作答附設的網上問題。
- 中國歷史科於四月份安排中一至中五級學生於網上觀看香港話劇團「穿越紫禁城」系列—《格物致知在故宮》互動劇場及「穿越紫禁城」展覽會，以提升學生對中國文化藝術及歷史的興趣。
- 中國歷史科於 4 月 30 日安排為中二至中五級學生參與「歷史好知味」全港中學生比賽，比賽由教育局及長春社文化古蹟資源中心聯合主辦，旨在透過研習一手歷史資料及閱讀材料，讓學生從中華飲食文化了解中國歷史與文化的內涵，並培養他們研習中國歷史的興趣與能力。
- 綜合人文科、中國歷史及歷史科協作，於二月至五月期間安排中二至中三級學生參與賽馬會「傳·創」非遺教育計劃，藉此加深學生對本港非物質文化遺產—傳統剪紙技藝的認識。
- 化學科安排中五級選修化學及組合化學學生全年參加由香港虛擬大學及教育局聯合舉辦的「化學家在線」自學獎勵計畫 2021，透過高階化學網上課堂提升高中學生的科學素養。
- 化學科於六月至七月期間安排中三至中四級學生參加由香港數理教育學會舉辦的「澳洲化學測試」，以提升學生對化學科的興趣。
- 化學科於六月至八月期間安排中四級學生參與由香港城市大學舉辦的第一屆香港中學化妝品配方比賽，並已進入決賽。
- 體育科於暑假期間，推薦中一級學生參與由香港公民體育會主辦的短跑專項訓練，另外，亦推薦中四級學生參加由香港籃球總會舉辦的暑期技術改良班，提升專項技術水平。

- 物理科分別於 9 月 12 日及 26 日安排中四及中五級選修學生參與由香港科學館主辦的「科學為民」講座，主題為核能在氣候變化中的角色及未來先進的節能建築技術。
- 物理科安排中三級及中四級學生參加由婦女基金會為基層初中女生而設的 Girls Go Tech 學校計劃，以培育更多女學生對創新科技及學習 STEM 的興趣。
- 生物科於 2 月 25 日安排中五級學生於網上參與淡水溪流考察活動。
- 生物科於 6 月 30 日安排中四級學生參與海下灣考察活動——「海洋學家」。
- 綜合科學科帶領中一及中二級學生於 11 月 22 日及 1 月 29 日參與由康樂及文化事務署科學推廣組主辦的「紙想同你飛」網上工作坊，內容為紙飛機的科學理論和摺紙飛機的秘訣，提升學生學習科學原理的興趣。
- 地理科於五月份為中一至中五級舉辦地理常識問答比賽，加強學生對全球環境及地理常識的認識。
- 經濟科於 2 月 22 日為中四級學生舉辦中四級漫畫學經濟活動，提高學習趣味及動機。
- 經濟科於 3 月 8 日至 4 月 30 日為中三至中五級選修學生參與由競爭事務委員會舉辦的市場競爭 101：競爭概念大考驗活動，透過參與網上活動及觀看動畫短片，學習競爭概念及了解競爭法的由來與重要性。
- 經濟科於 7 月 2 日安排了中五級學生參與由 JA Hong Kong 舉辦的 JA x AEF GoDigital 青少年挑戰賽 2021，透過活動增強創意思維及提升解難能力。
- 企業、會計與財務概論科於 11 月 4 日安排中四級學生參與由香港金融管理局主辦有關金融科技及智醒消費者的網上講座，學生可藉講座認識信貸消費的特點及陷阱及對由金管局監管的金融科技產品有初步的認識。
- 宗教科於 3 月 22 日帶領學生參與由漢語聖經協會舉辦的 2021 聖經朗誦節比賽，期望透過朗誦聖經，讓神的話在學生心中萌芽生長，陶造正向生命。
- 宗教科於 4 月 29 日安排中一至中二級學生參與班際聖經問答比賽，提升學生習聖經的動機。
- 宗教科與企業、會計與財務概論科於 12 月 14 日至 18 日為中三級學生舉辦與消費者權責相關的活動。宗教科配合活動，於該時段的課程上教授「消費文化」課題，幫助學生思考現代人消費文化對己、對人及對世界的負面影響，並瞭解基督教信仰教導人發展自己才能、關愛他人、珍惜地球資源的生活。而企業、會計與財務概論科舉辦有關消費者權責的活動，包括短片播放及問答遊戲。因疫情關係，活動改於網上進行。
- 健康管理與社會關懷科原訂於 11 月 26 日至 28 日安排中五級學生參加健樂「逆」苗防疫「良」區基建計劃，活動由本校與香港聖公會麥理浩夫人中心合作舉辦，為中心長者準備六個攤位活動及資訊展板，以加深參加者的抗疫知識，雖然活動因疫情關係最終取消，但學生已完成活動攤位及展板的準備工作，過程中亦能了解更多疫情的資訊及傳染病的知識。
- 健康管理與社會關懷科於十一月下旬安排中五級學生參與由香港浸會大學中醫藥學會主辦的第十九屆全港中學中醫藥常識問答比賽，加深學生對中醫藥的知識。

- 健康管理與社會關懷科於 1 月 18 日安排中五級學生參加由教育局舉辦的健康管理與社會關懷科實地學習博覽 2021—時間銀行社會服務新方案工作坊（網上），活動由香港聖公會將軍澳安老服務大樓及香港大學計算機科技系鄭振剛教授主講，內容有關時間銀行及社會服務的新方案。
- 健康管理與社會關懷科於三月中旬安排中四級學生參與由香港中文大學主辦的健康少年網上培訓工作坊，讓學生探討有關兒童及青少年健康的議題。
- 音樂科安排學生參與本校合唱團、結他樂團、手鐘隊及管樂團，全年於校內大小活動中獻唱及演奏，增加學生的表演的經驗，提升技巧及自信。
- 視覺藝術科與圖書館合作於十一月份安排中六級選修視覺藝術科學生於圖書館內舉辦學生作品精選展，同時進行藝術類書籍推廣展覽，活動既讓學生有機會展示學習成果，亦有助圖書館佈置展覽空間，增加推廣效果。
- 視覺藝術科與家教會合作，於三月份舉辦家教會會徽設計比賽，讓學生增加實踐創作的機會。
- 英文學會於十月至十二月期間舉行了 5 次活動，包括於十月份為中一級新生設計以「All About School」及「All About Me」的填字遊戲及迎新活動，英文學會活動多以遊戲為主，讓學生從中輕鬆地學習生活化英語。
- 生物學會及科學學會於 10 月 30 日合辦玻璃盆景工作坊，供中四至中五級學生參與。
- 科學學會於 11 月 9 日至 16 日舉行了科學周，活動包括午間 STEM 工作坊、科學講座、參觀、問答遊戲及科學比賽。午間 STEM 工作坊為生物科「洋蔥皮紮染」及化學科「誰是兇手」活動。科學講座則邀請到香港理工大學應用物理學系專任導師蔡紹康博士為主講嘉賓，講題為「鋼之鍊金術師」。另外，於 11 月 14 日安排中二至中三級學生到香港生產力促進中心參觀香港最新的科技產品，而 11 月 16 日亦舉辦了中一至中二級學生舉辦科學比賽「陀螺爭霸戰」。除了以上活動，網上亦設科學問答比賽，設有大獎 1 名及優異獎共 20 名，共 54 位學生參加。
- 科學及科技推廣組本年與 Mushroom-X Limited 協作，於校內進行菇菌 STEAM 教育課程及活動計劃，該機構為香港中文大學支持的菇類研究及應用發展單位，期望進一步擴展學生在 STEM 的視野。
- 科學及科技推廣組於七月份安排中二級學生參與由聖公會中學校長會聯同香港中文大學工程學院及 CocoRobo 舉辦的聖公會中學 3D 打印機械人對抗賽，並於 16 強止步。

### 境外交流考察

- 本學年原訂為學生於三月及七月份舉辦通識教育與臺灣升學考察團及新西蘭考察團，惟因疫情關係，所有境外交流考察活動取消。

### 照顧學習多樣性的支援

本校透過編班、課堂分組、課餘分流補課等具彈性的方法，照顧學生學習差異，並為有不

同學習需要的學生提供特定的學習輔助，以至於個別的學習支援，務求令學生學有所獲，持續進步。照顧學習多樣性的支援措施包括：

- 為初中級個別班別安排雙班主任，以加強對學生的照顧。
- 各級大致以英文能力及整體學習成績分班，令老師更能按學生的能力，因材施教。
- 英文科於每級每星期設一堂英語口語課，並將中一級能力稍遜的一班分兩組，及將中二至中三級英文能力中等的兩班分三組上課，以提升學生英語學習的效能。另外，為照顧不同學習能力的學生，科任老師會為各級設計不同深淺程度的工作紙，要求能力較高的學生完成較有挑戰性的練習，而能力稍遜的學生只須完成較簡短的練習。此外，由十月份起，英文科逢星期二或四下午時間為中一至中四級英文能力理想的學生開設「Elite English Class」，進一步提升學生英語能力。另外，為協助新來港學生提升英語能力，學校本年度與外間機構合作，由十一月份起逢星期六上午為新來港學生提供課後英語課程，而因疫情關係，課程於十二月份起已改為於網上進行。
- 中文科於初中、中五及中六級能力中上的兩班按能力分三組或兩組進行課堂教學，以提高學與教的效能。中一至中三級中文能力稍遜的班別則安排分兩組上課，期望以小組教學形式，進一步照顧學生學習中文的需要。此外，本學年中文科由十月份起，於星期二或四下午時間舉辦課後中文語文提升班，由學校支援老師任教，目標對象為中一至中四級表現稍遜及有特殊教育需要的學生。提升班教學內容著重加強訓練基礎能力：中一級以閱讀理解及語文基礎知識為主；中二級選用賽馬會「喜閱寫意」教材中的描寫文閱讀、說明文閱讀及抒情文閱讀為教授內容，內容配合主流課程，有助提升學生對單元主題的認識；中三級課程主要訓練學生的閱讀、寫作及說話。中四級內容以指定篇章導讀及閱讀理解為主，期望藉此提升學生對指定篇章的認識和閱讀理解能力。在支援非華語學生學習中文方面，中文科於中一及中三級中文課堂進行抽離教學，教授由老師自擬教材、測考卷等，以提升非華語學生的語文水平，並銜接高中級課程，原訂下學期為中四級非華語學生提供 GCSE 應試指導課程，惟受疫情影響，考評局已宣布取消有關考試，改由校方根據學生在校內的整體表現作出評估。
- 數學科為中一至中三級能力中上的班別安排分組上課，以提高學與教的效能，又於中一及中二級能力相對稍遜的班別分兩組上課。老師不但為能力稍遜學生而設計學習工作紙，以協助提升數學基礎訓練，更會提供課後個別學習輔導。另一方面，數學科會按學生能力調節課程及教學內容，於能力較好的班別採取較進取的策略，能力較弱的重點教授基礎能力課題，所採用的課本深淺程度亦有不同，以滿足不同程度學生的學習需要及提升學習動機。另外，又成立數學比賽校隊，於中一至中五級各級中挑選學生成為隊員，由數學老師提供每月一次網上培訓，以提高他們對數學的興趣、解難能力及運算技巧。至於對非華語學生的支援，數學科試行採取抽離教學策略，針對他們的能力進行教學，效果良好。
- 至於其他科目照顧學習多樣性的支援策略，多為於設計工作紙及課業時均提供不同程度及數量的題目，並挑選不同等級的學生佳作於課堂上與學生共同賞析。

- 學術部為高中各科目分配課後補課時間，各科可按各級學生的能力，於不同時段，分組為他們進行拔尖補底的學業輔導。又於高中訂立尖子培訓計劃，為中四至中六級各級首十五名成績優異的學生提供支援，包括本學年為中五級外聘導師為學生提供小組英文活動，期望能協助他們鞏固根基，持續進步。
- 為協助老師照顧學習多樣性，本校學生支援部於學期初邀請中一全級及中四級有特殊教育需要的學生填寫一頁個人檔案，學生於填寫檔案時，須反思自己學習上的優劣，有關檔案亦上載到伺服器供科任老師參考，讓老師能更了解所教班別學生的能力及學習多樣性，從而調適課堂的策略。此外，學生支援部全年均為本校有特殊教育需要的學生提供教學支援，支援對象以中一及中二級為主。支援措施包括由支援老師向中一及中二級中、英文及數學科老師分享每個課程單元的融合教學策略，並編製已調適程度的工作紙及練習供授課老師使用，更會按個別學生需要提供個別或小組學習輔導，本年度已為有需要的學生提供共 45 節中文、英文及數學科的個別或小組輔導，每節不少於 30 分鐘。此外，支援老師協助培訓學生成為學習支援大使，協助有讀寫困難的學生進行中文伴讀。又與學術部協作，全年收集各科各級專為有特殊教育需要的學生設計的調適工作紙，並儲存於學校伺服器內以便老師能共享有關資源。另外，為加強老師於課堂上照顧有特殊教育需要的學生的意識及教學策略，本校特殊教育需要統籌主任全年於不同科目的課堂進行觀課，並要求授課老師先從融合教育量表中選取 3 至 5 項教學策略於課堂中實行，觀課後再與老師一起進行交流會議，分享處理學習差異的技巧。

## 高中學與教

本校積極協助高中級學生應付文憑試，除一般的課後補課安排外，特別安排中六級學生參加各機構舉辦的模擬考試，以豐富應試的經驗。此外，又於中五級推行學術提升計劃，協助學生及早為應考文憑試作好準備，計劃內容包括提早舉行中五級下學期考試，並利用試後至前段暑假進行暑期課程，當中亦包括讀書技巧分享、紓緩壓力工作坊及升學就業資訊簡介等元素；八月初將進行升中六級後的第一次考試；九月底舉行中六級家長日，由班主任與學生及家長一同按考試成績檢視學習進度，及早調整學習策略及計劃未來出路。另外，新學年亦將會安排補課，以便能協助學生及早完成課程，進入複習階段。

## 鼓勵學生善用暑假的措施

本校為升中一級的學生於八月份安排為期兩星期的暑期課程活動，內容包括中文、英文、數學課程及科技與科學相關的活動，又安排迎新活動給家長及學生，讓他們更清楚瞭解中學生活及學習要求，以便他們能及早適應升中的轉變。此外，原訂安排中三級學生於試後舉辦選修科目體驗課節，讓他們預先瞭解課程內容及評核準則，學生亦須於暑假完成相關的預習功課，為中四修讀選修課作好準備。惟本學年受疫情影響，中三級選科體驗課節活動須取消，選科程序亦改於網上進行。

## 其他與學與教相關的校本資料 ( 2020-21 )

### 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
教育局核准班數	4	4	4	4	4	4
校本分班安排	4	4	4	5	5	5

### 課程

學科	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育						
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
普通話	✓	✓				
英國語文教育						
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學教育						
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學延伸部分					✓	✓
通識教育				✓	✓	✓

科學教育						
綜合科學	✓	✓				
物理			✓	✓	✓	✓
化學			✓	✓	✓	✓
生物			✓	✓	✓	✓
組合科學 ( 化學/生物 )				✓	✓	✓
科技教育						
普通電腦	✓	✓	✓			
設計與科技	✓	✓	✓			
家政	✓	✓	✓			
企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
資訊及通訊科技				✓	✓	✓
健康管理與社會關懷				✓	✓	
個人、社會及人文教育						
綜合人文		✓				
生活與社會	✓					
宗教	✓	✓	✓			
中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓

歷史	✓		✓	✓	✓	✓
地理	✓		✓	✓	✓	✓
經濟				✓	✓	✓
旅遊與款待				✓	✓	✓
藝術教育						
音樂	✓	✓	✓			
視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育教育						
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
其他學習經歷教育 (校本課程)						
宗教				✓	✓	
音樂戲劇之旅				✓	✓	
生涯規劃				✓	✓	
Python 程式編式				✓	✓	

#### 初中學習領域課時分佈

學習領域	中一	中二	中三
中國語文教育	18.3%	18.3%	18.3%
英國語文教育	20%	20%	20%
數學教育	15%	15%	15%
科學教育	10%	10%	10%
科技教育	8.3%	8.3%	8.3%
個人、社會及人文教育	16.6%	16.6%	13.3%
藝術教育	3.3%	3.3%	6.6%
體育教育	5%	5%	5%
其他 (周會)	3.3%	3.3%	3.3%

## 4. 我們對學生成長的支援

本校為學生提供全面的成長支援，舉辦不同類型的活動，除一般的學生會及學會活動、陸運會、旅行、各級別的家長活動之外，亦特別就以下各範疇，提供全方位支援，包括：

### 靈命培育

本校致力推行靈命培育的工作，除了初中每星期均有宗教課堂，高中亦於其他學習經歷課設有宗教課程，確保學生於各個學習階段對宗教信仰都有所認識，以貫徹本校的辦學宗旨。



另外，本校亦透過早禱崇拜、節期崇拜、早會早禱、詩歌見證分享會、福音周、栽培及音樂事工、校園讀經運動、學生團契、暑期信仰小組等活動，教導學生聖經的真理，傳揚基督的愛，讓學生心靈安穩，培育他們當行正直的路。校園佈滿宗教性佈置設，以增加福音氣氛，並設有代禱牆，張貼相關本地及國際時事新聞的及師生的代禱事項，讓學生更關心社會及其他學生老師，學習為自己及別人的事情代禱。

## 品德修為

本校著重學生的品德修為，為每級訂定品德培育主題課，中一至中六級主題分別為守紀、關愛、堅毅、盡責、自強及感恩。本校除了通過各級班主任課、成長課、周會特定主題講座等教育外，亦重視透過實踐，從實際的經驗學習提升學生的品德修養，惟本學年大部分活動受疫情影響須取消，以下為已順利完成的活動詳情：

- 朋輩輔導計劃：計劃透過小組訓練、義工服務等，培養學生更富責任感及提升他們的領導及溝通能力，讓他們成為朋輩輔導員，與同儕一同成長。
- 輔導大使計劃：計劃招募中二至中四級學生成為輔導大使，鼓勵學生參與校內共融活動，以增加學生對學校的歸屬感。另原訂輔導大使以本地生角色參與非華語共融活動，與非華語生合作進行小組競賽，惟計劃因疫情關係未能如期進行。
- 義工服務：本校於九月初已成立學生義工服務隊，惟受疫情影響，本學年未能為義工服務隊安排實際的校內及校外義工服務，但亦有為部分學生獲安排參與關懷社區的體驗活動，包括：
  - 於 3 月 10 日班主任課內邀請中五及中六級學生，為香港聖公會麥里浩夫人中心的健樂「逆」苗—防疫良區基建計劃填寫心意打氣卡，以關懷因疫情而無法接受社區照顧服務的長期病患長者，學生表現投入。
  - 安排中二至中四級男子籃球隊隊員參加由成長希望基金會主辦的入樽籃球計劃，隨計劃參與校外義工活動，包括於一月份參與由香港聖公會安老院舍外展服務計劃舉辦的新年吊飾製作活動，隊員共製作60份賀年吊飾及撰寫賀詞，交由主辦機構代為派發；於四月份探訪順恩護理院，受疫情影響，探訪活動以網上形式進行，時間約一小時，內容包括互動小遊戲、運動簡介及示範。
- 籌款活動：原訂安排於十一月至十二月期間於校內舉辦「聖誕表愛心 2020」全校籌款活動，由義工大使製作流動展板簡介三間本地非牟利組織，最後由各班以一班一票的形式於其中選出一間作為是次活動的籌款對象，最終「基督教關懷無家者協會」獲選，惟活動因疫情關係最終取消。
- 領袖素質培育：本校重視培訓學生成為領袖，透過舉辦四社幹事工作坊、領袖分享會及領袖訓練營，並推薦學生參與校外領袖培訓活動，如荃灣區公益少年團主辦的 Amazing Teens 荃灣 CYC 聯校領袖培訓計劃 2020 以培養學生多元領袖才能。另外，又為學生領袖舉行口才訓練班以改善領袖素質，中二至中四級學會領袖於 11 月 5 日至 12 月 3 日期間參與為期三堂的口才訓練，以學習基本的演說技巧。

- 鼓勵好行為活動：學生輔導組每年會舉辦同儕賞識及老師也讚賞活動，讓學生及老師在班主任課內互送心意咭活動表揚有良好行為和美德的學生。此外，又推行「勇闖高峰」獎勵計劃，鼓勵學生學習好行為及增加校園互相欣賞的正面氛圍。
- 各科組積極設立服務崗位，為學生提供服務機會，例如領袖生、健康大使、朋輩輔導員、輔導大使、學生會、IT先鋒、禮堂燈光及影音控制組、生涯規劃大使及環保大使等等。此外，校內及校外服務經驗更列為參與校內「卓越學生領袖獎選舉」其中一項資格，以鼓勵學生多參與服務，以提升責任感及個人品德。
- 本學年中六感恩惜別會已於3月26日順利完成，中六學生藉此機會總結六年的校園生活，並反思多年來師長循循善誘的教導及照顧，學會感恩。受疫情影響，只能安排中五及中六級於禮堂參與，中一至中四級則於課室觀看直播。

## 環保教育

- 本校設有環保大使及環保種子培訓計劃，積極推動環保。全年於校內進行廢紙及膠樽回收，培養學生的綠色生活習慣，教導他們如何妥善回收廢紙廢塑膠。
- 學校環保小組積極提升校內環保設備，包括向商界環保協會申請提供及安裝廚餘機，期望能將學生午膳廚餘轉換成肥料，並於園藝班中使用。廚餘機已於四月份送達本校，惟受疫情影響，學生未能於校內午膳，有關使用計劃現正暫停。
- 本校獲港燈「綠得開心種子基金」批款港幣10,000元用於校內籌備及舉辦低碳環保及STEAM主題相關的活動，學校已於十一月份舉辦校內「再生蔬果」及校外「理·真·識·碳」活動。
- 本校舉辦園藝班，由經驗導師帶領學生每星期進行一次有機耕種活動，活動包括整理有機耕地、堆肥、施肥、除雜草及檢查天台花園設施，惟因疫情關係，只於11月14日進行一次活動，其餘課堂須取消。
- 本校積極鼓勵學生減少使用膠樽，學校於三月份舉辦無膠樽日口號創作比賽，以推廣源頭減廢，約60位學生參與。
- 除了為學生舉辦校內環保活動，學校亦積極帶領校外學生參與環保主題比賽及活動，以提高學生環保意識及鼓勵學生注入創意推動環保，本學年詳情如下：
  - 中二級學生於10月5日參與由香港新一代文化協會主辦的植物及樹木保育工作坊，讓學生加深了解生物科學及生態等知識，從而提升保育意識。
  - 中二至中四級學生於十一月至一月期間參與由三星電子香港有限公司主辦的Samsung Solve for Tomorrow 2020比賽，比賽以「不同想像·共『童』創造綠色未來」為主，期望學生能運用創意和科技知識設計改善環保方案。
  - 學校環保大使於十二月份參與由商界環保協會與香港海洋公園保育基金(保育基金)合辦的賽馬會資源「智」識揀計劃—綠惜大使工作坊，讓學生切身處地了解廢物處理及環境問題，以推動實踐減廢回收，工作坊因疫情關係改為以網上形式進行。

- 學校環保大使參與由消費者委員會與教育局合辦的第22屆消費文化考察報告獎中「消費文化考察」及「可持續消費創意設計」組別比賽，分別探討有關口罩消費及以科學實驗探究使用貝殼類海產製作環保產品，獲大會頒發獎金港幣2,000元。而有關創意設計作品將同時用以參加由香港新一代文化協會主辦的香港青少年科技創新大賽（能源及環境科學）。
- 中二至中四級學生參與由香港北區花鳥蟲魚展覽會及北區民政事務處合辦的「藍天綠地在香港」全港學界再生能源STEM設計比賽(中學組)，發明了「環保膠膜」。
- 中二級環保大使於三月至四月期間參與由香港浸會大學主辦的「14天可持續生活改變挑戰」活動，讓學生從多角度反思可持續生活的重要性及實踐有機生活方式，學生已完成當中的挑戰項目。

### 生活及健康支援

- 本校積極落實及推動生命教育，本年度與生命熱線合作，於校內推行生命守門員計劃，招募了12位中二及中三級學生成為生命守門員，透過舉辦不同的小組活動及組前面談，提升學生的抗逆力及增加正向生命元素，活動已於7月2日順利完成，由生命熱線輔導員與參加者面談檢視於計劃中的成長作總結。另外，學校於11月4日為中一至中三級學生舉辦生命教育講座，主題為「面對困難」，講者藉不同例子讓學生認識困難的定義及類別、如何正面面對困難或逆境。當天活動順利完成，學生專心及樂意回答講者的問題，表現得到講者的讚賞。
- 為了解學生受疫情的影響及關顧學生情緒，學生輔導組於下學期為各級進行了班本主題式活動課，為學生提供不同類型的活動體驗以紓解壓力，活動內容包括興趣介紹、減壓活動與藝術體驗，活動反應良好，學生積極投入。
- 本校注重健康教育，成立校園健康大使協助學校宣傳健康訊息、推動健康教育活動及執行與健康相關的措施，又設有健康教育壁報板，定期張貼健康主題的海報以宣傳健康訊息及協助學校推行健康措施。本學年為學生舉辦的健康教育活動，包括高中級及中二至中三級性教育講座，主題分別為「愛的關係」及「青春新感覺」，又為中三級舉辦主題式活動課，讓學生以網上形式參與禁毒基金校園巡迴禁毒劇場，學生反應良好。而原訂十一月份舉行的校內捐血日、於一月份為中一級舉行的「吸煙多面睇」工作坊，因疫情關係取消。此外，為顧及學生於疫情期間參與運動受到限制，學校已安排中一及二級參與由香港兒童健康基金聯同教育局及中國香港體適能總會主辦的「疫境挑戰—家居體適能挑戰健體計劃」，為期12周，鼓勵學生自行記錄在家運動情況，累計活動水平達標者可獲大會頒發電子證書。
- 本校每年為學生舉辦旅行，好讓學生體驗群體生活，學習彼此相處之道，亦讓學生有機會接觸及欣賞大自然景色，從而擴闊視野。惟本學年因疫情關係已取消活動。
- 學生輔導組於開學首周舉行「中四新里程」活動，以「正向生活」作主題為全體中四學生舉辦迎新活動，透過活動讓各班學生與班主任、社工及老師增加認識和聯繫感，有助中四級學生適應新高中生活。

- 本校本年度繼續參與由中國香港體育協會暨奧林匹克委員會主辦的奧夢成真—奧翔計劃的賽艇專項訓練，前香港賽艇代表湯少文擔任本校教練，每星期兩次到校為學生進行訓練，目的是透過退役港隊運動員分享個人的訓練及比賽經驗，發揮對運動有熱誠及具潛質的學生的潛能，同時，亦為學生提供體適能訓練。

### 聯課活動

學生會及四社幹事積極為學生籌辦多項各類型的個人、小組及班際活動，建立學生的歸屬感及培養學生間的情誼，而聯課活動部亦為學生提供各色各樣的課外活動，為學生德、智、體、群、美、善各範疇的成長提供全面的照顧。

- 本年聯課活動部舉辦四社領袖培訓日營及四社幹事工作坊，透過活動提升學生溝通技巧、團隊合作精神等，鞏固學生成為學生領袖的根基。
- 音樂活動：本校設有管樂團、手鐘隊、結他樂團及合唱團，全年於校內大小活動中獻唱及演奏，增加學生表演的經驗，提升技巧及自信。本年活動包括安排合唱團成員於本年度畢業典禮中錄影獻詩，於四月至五月期間進行排練，更特意安排學生參與由香港歌劇院主辦的賽馬會香港歌劇院青年演唱家發展及教育計劃—學校大師班活動，由本地聲樂家提供聲樂指導，以提升學生歌唱技巧。
- 學會及校隊活動：本學年學會及校隊總數共有 46 個單位，新增了劍球及 IPSC 實用射擊學會，惟因疫情關係，大部分聯課活動須取消，而部分則改於網上進行，包括有管樂團、結他樂團、學生團契及環保大使。至於校內體育校隊訓練方面，上學期聯課活動部在可進行面授課堂期間，仍維持男女子排球、籃球及賽艇校隊於課後進行訓練，但由十二月份起，男子籃球隊的訓練已改為要求成員在家完成恆常體能訓練，然後上載訓練過程片段，由老師作出回饋，其他體育校隊訓練則已暫停。另外，原訂於下學期舉辦「午間音樂會」及學習成果分享會等活動，亦因疫情關係已取消。
- 學生會活動：學生會幹事會原訂於每星期提供當值服務及為學生舉辦不同學生活動，惟本學年因疫情關係，大部分活動已取消，已舉辦的活動包括初中鬼馬乒乓球比賽初賽、中三級全方位知識問答比賽及校內「筆友計劃」。另外，為促進師生彼此關係，學生會於三月份為師生舉辦白色情人節朱古力代送服務，亦藉此活動為每一位中六級學生送上一份朱古力作為畢業禮物，聊表心意。另外，學生會亦以網上形式完成學生對小食部服務滿意程度的問卷調查，並已向負責部門反映調查結果。新一屆學生會內閣「Oasis」已於五月份經選舉產生。
- 社際活動：四社原訂於為學生全年舉辦不同社際活動及比賽，以增加學生對所屬社的歸屬感，惟本學年因疫情關係，大部分活動已取消，已舉辦的活動包括社際籃球賽及社際音樂比賽，而因疫情關係，籃球賽改為以個人技術挑戰賽形式進行，而音樂比賽則取消大合唱環節。

## 支援有特殊教育需要的學生

本校除了提供多項照顧學習差異的措施於學術上幫助有特殊教育需要的學生，更透過不同的多元成長小組訓練、義工服務及活動支援學生並於校內宣揚共融訊息。工作包括：

- 評估及調適：學生支援部為有特殊學習需要的懷疑個案進行辨識，又安排高中有學習困難的學生進行個案複評，以協助他們向考評局為文憑試申請特別考試安排。校方本學年已為中五至中六級學生向考評局申請有關的考試安排，並為獲批的學生於其校內試提供相同的考試安排，以便他們能及早適應。
- 學校本年繼續與香港小童群益會賽馬會石蔭青少年綜合服務中心合作，安排駐校融合教育輔導員，為本校有特殊教育需要的學生提供多元的成長小組、義工服務學習及共融活動，詳情如下：
  - 多元成長小組訓練及活動：本校為有特殊教育需要的學生提供多元成長小組訓練，包括：手作少女小組（提升專注力、自信及擴闊社交）、社交達人小組（提升自我表達及溝通技巧）、社工室壁報設計小組（訓練執行能力、創意及合作精神）、藝術有 SAY 小組（提升專注力及自我表達能力）、玩轉老朋友小組（學習社交技巧及態度）、相處無界限小組（學習社交技巧及態度）、小巧手小組（提升專注力及執行力）及星導啟航小組（發展潛能及提升自信）、漫活自在造小組（提升專注力、促進與朋輩交流）、社工室裝飾小組（訓練執行能力、創意及合作精神）等等。此外，駐校融合教育輔導員於試後活動期間亦為中一級有特殊學習需要的學生安排了樂也融融藝術工作坊，活動共分兩天進行，邀請學生創作，並於創作後簡介作品及解釋其創作意念，讓學生建立成功感及提升表達能力。
  - 義工服務學習活動：本校鼓勵有特殊教育需要的學生參與不同義工服務學習活動，從中從擴闊社交、學習關愛他人，本年度活動包括：
    - 由香港小童群益會賽馬會石蔭青少年綜合服務中心於 5 月 31 日舉辦的包糰送暖行動，中一至中二級參與學生於中心內製作及派發糰子，過程中學生能跟著指示完成，並能主動與不同家庭交流，增加自信。
    - 由賽馬會社區星導計劃於 6 月 4 日舉辦的星導啟航服務日，中一至中三級學生在教導小朋友 Ukulele、日文及氣槍實用射擊（IPSC），過程中學生能展現自信及耐性，有效發揮潛能及培養與人溝通的合宜態度。
  - 共融活動：本校輔導員會為個別有需要的班別，以小組形式進行共融課，透過合作競技活動，讓學生在同輩間建立正面關係，減少一些負面標籤，學習互相包容。另外，學生支援部又推行全年的學習支援大使伴讀計劃及個別學習計劃，培訓中三級學長成為伴讀員，為中一級有閱讀困難的學生於網上提供中文閱讀流暢度訓練。另外，定期邀請班主任、主科老師、支援教師、輔導員、學生和家長一起進行會議檢討，如學生有不同方面的轉變，計劃目標和方向亦隨之調整。此外，學校於 11 月 23 日至 12 月 4 日期間舉行了共融周，活動以網上問答遊戲方式進行，

讓師生閱讀以傷健共融為主題的資訊後參與問答挑戰，旨在鼓勵師生認識更多社會上不同殘障人士的需要及生活技能，以促進校園的共融文化。

- 本校積極參與專為有特殊學習需要的學生提供的外間支援訓練計劃，包括由香港耀能協會主辦的賽馬會「喜躍悅動計劃」、由香港小童群益會主辦的「賽馬會喜伴同行計劃」及由救世軍天籟家庭及兒童發展中心主辦的「賽馬會社區星導計劃」，計劃由本校融合教育輔導員協助統籌，由主辦機構到校為有不同特殊學習需要的學生提供專業小組訓練，為學生提供進一步的支援。
- 本學年學校與基督教香港信義會青少年中央服務部及聖公宗(香港)中學委員會有限公司合作，為有情緒健康支援需要的學生提供臨床心理學家輔導及教育心理學家服務。
- 本學年學校與外間專業機構合作，為有語障的學生提供定期的言語治療服務。
- 學生支援部每年會配合配合生涯規劃部各升學活動，為各級有特殊教育需要的學生進行個別或小組輔導，讓學生更了解自己，清晰自己的路向，並及時加緊溫習以實現自己的目標。學校輔導員分別於九月至二月及四月至六月期間接見中六級及中五級有特殊教育需要的學生，就著學生的升學及就業提供意見及資訊，讓他們更了解不同路向及可能性，並為他們對前景感到憂慮及壓力作出情緒支援及紓緩；於五月至六月期間則為中三級有特殊教育需要的學生，提供中四選科輔導，協助學生進行高中選科，按興趣、能力選取適合自己的學科。
- 為學生推介校外職業技能支援服務，於一月份安排中六級有特殊教育需要的學生參與香港青年協會的職橋計劃——職場特訓班，為期80小時，以擴闊學生離校支援作準備。學校又參與由東華三院何玉清教育心理服務中心主辦的賽馬會覓向支援計劃，於三月至五月期間為中二至中五級有特殊學習需要的學生進行生涯規劃活動，協助學生自我認識、提升工作解難技巧及對職場的認識。

### 新來港適應活動

為協助新來港的學生加快適應校園生活，本校本年度繼續與香港小童群益會石蔭青少年中心合作，為新來港學生舉辦關愛大使計劃。原定舉行7次小組聚會及戶外活動，包括城市定向活動、新興運動體驗及義工服務等等生活化及實用性的活動，訓練學生的粵語溝通和聽講能力，並建立守望相助、彼此相愛的精神，惟因疫情關，本學年只完成了3次小組聚會。

### 非華語學生適應活動

為協助非華裔學生適應學校生活，學校每年都會提供一系列適應活動，讓非華裔學生深入認識華人文化及香港生活，同時提高他們聽、說、讀、寫的中文能力。本年度適應活動由學生輔導組老師負責設計及帶領，而個別活動將會外聘機構承辦，上學期活動著重於寫作，以校園小小記者為主題，於網上進行了4次小組活動，內容包括讓學生學習向其他人進行訪問，而訪問主題及問題設計全部由學生主導，最後以展覽形式展出訪問結果。計劃能讓

他們加深了解學校中不同的角色與工作，增加對學校的歸屬感，並為他們提供更多使用中文的語境及參與活動的機會。下學期活動多側重於口語練習，進行了 2 次電影欣賞，要求學生觀看電影後，摘取其中一段內容，運用「Madlipz」創作具意思的錄音短片。另外，亦為學生舉辦 Henna 與青花瓷文化講解活動，學生能於課堂尾段按指引完成圖畫，並說出當中的祝福說話。本年度活動以共融體驗活動作總結，邀請了非華語共融小組學生及輔導大使參與黑暗中對話活動，以體驗活動形式增加共融元素，讓學生明白社會上不同人士的需要，學會包容與接納。另外，本學年學校繼續向香港聖公會麥理浩夫人中心購買烏都語傳譯服務，以協助本校教師與非華語學生的家長就學生的學習情況及其他支援需要進行直接溝通。

## 生涯規劃

本校除了為高中學生介紹及協助報讀本地、國內及海外大學及大專院校課程外，亦為所有學生設立個人電子學習概覽，協助學生有系統地記錄個人學習及活動經歷，又按各級學生的需要，訂定生涯規劃的目標及策略，初中主要針對學生認識自己、性向發展等方向，高中則以認識多元出路，瞭解升學及就業資訊為主。此外，本校亦顧及家長的需要，為家長定期舉辦講座介紹升學資訊，家校協作讓學生早日確立目標。詳情如下：

- 生涯規劃課程：生涯規劃教育組為中一至中三各級分別設計了校本生涯規劃課，中一級主題為認識自我及瞭解自己的能力；中二級主題為瞭解自我身分及對不同行業的認識；中三級則為探索多元出路。至於中四及中五級生涯規劃課（其他學習經歷），本年度課程共有四個單元，包括單元一（瞭解自我）、單元二（探索職業）、單元三（訂立目標，再下決定）及單元四（實踐目標），下學期已按時完成。另外，生涯規劃部亦於生涯規劃課（其他學習經歷）時段，安排學生參與與升學及工作經驗有關之講座及活動，包括於 3 月 9 日為中四級舉辦「廉政公署—廉政互動劇場 2020-21」活動—《今次 GG 了》，是次活動以網上形式進行，目的為加深學生對政府公共事務的認識及了解貪污禍害，同時有助提升公民意識。
- 與科目合作的初中生涯規劃活動：本年生涯規劃部與中文科合作，擬定與生涯規劃相關主題的課業，提高學生進行生涯規劃的意識。生涯規劃部與中文科合作，全年於中一至中四級教學中加入與生涯規劃相關的內容，上學期已分別於中一級及中四級完成以「升中期望及目標」及「高中生活展望」為題的寫作練習，旨在讓學生於不同階段訂立具體及明確的學習及生涯規劃目標，並思考實踐目標的計劃。下學期則進行中二及中三級活動。中文科於課程內要求中二級學生以「談談理想的職業」為題進行個人短講練習及以「心目中理想的職業」為題作文一篇，而中三級須完成一篇「初中級學習生活」反思文章，旨在讓學生於不同階段訂立具體及明確的學習及生涯規劃目標，並思考實踐目標的計劃。
- 中三級生涯規劃活動：原定於下學期為中三級學生舉辦了一系列生涯規劃活動，包括「穿梭夢幻城」人生遊戲經驗活動、「我有我人生」小組活動，讓學生瞭解個人的長

短處、潛能和事業興趣，訂立個人目標，惟受疫情影響，只進行了「穿梭夢幻城」人生遊戲經驗活動，「我有我人生」小組活動最終取消。

- 中三升學及選科輔導：本校於上學期已展開中三升中四的選科工作，於十月份透過班主任向中三學生派發高中選科資料，並已於上學期家長會中向家長及學生講解升高中的安排及學生的多元出路。下學期生涯規劃部則與圖書館於五月份合辦「高中選修科圖書及作業展覽」。各選修科於展覽中展出教科書、學生作業舉隅、文憑試試題或其他相關參考書，並於 5 月 13 日分別為學生及家長舉辦高中模擬選科講座，參加者均表示講座有助他們加深了解學校選科安排，惟因疫情關係，原訂舉辦的高中選科升學輔導活動，包括高中模擬選科、派發及分析模擬選科結果等活動須取消。
- 中五級生涯規劃活動：為進一步協助高中學生為生涯規劃做好準備，學校推行中五級「結伴同行 Got Your Back」計劃，由老師於下學期為中五級學生進行個別升學輔導，分別進行兩次面談，一次於五月至六月期間進行，檢視學生學習情況及簡介多元升學出路資訊；而另一次於六月至七月期間進行，按學生下學期成績，調整學習計劃及為學生完成模擬升學出路選填提供意見。
- 中六級生涯規劃活動：本校生涯規劃部於九月份已為中六級學生舉辦生涯規劃講座，提供多元升學出路簡介及收集學生的升學意願，又安排學生完成模擬升學出路選填，於十一月份派發給學生，並就結果向學生提供適切的生涯規劃輔導。另外，於十月份安排學生於中英文組老師的協助下撰寫中、英文自述文章，於十二月份又舉辦面試技巧講座，讓學生明白面試對升學的重要性、面試時要注意的事項及面試前應有何準備。講座後學生可自由報名參加於二月舉行的網上面試訓練，協助他們為未來各大專院校面試作好準備。
- 中六升學輔導：生涯規劃部不但透過部門 Facebook 專頁、Instagram 及院校所提供的宣傳單張，向中六級學生提供不同的與升學及就業相關的資訊，也為學生舉辦講座、工作坊等，介紹國內、台灣及海外的升學途徑，並協助學生完成申請程序。另外，亦協助學生透過校長推薦計劃、JUPAS、E-APP 等途徑報讀本地各大專院校課程。
- 校長保送計劃：今年約有 5 位中六級學生透過校長保送計劃，獲推薦入讀暨南大學、及華僑大學。另外，亦有 2 位學生獲校長推薦參加內地部分高等院校免試招收香港學生計劃。
- 應用學習課程：下學期因疫情停課，應用學習課程改以網上教學形式上課，本校亦積極跟進學生出席及學習情況，其中一位學生於 2018-2020 課程中表現優秀，更獲應用學習獎學金以示嘉許。生涯規劃部為有興趣報讀應用學習課程的中四學生安排參加導引課程。
- 個別學生生涯規劃輔導工作：由班主任、閱讀課老師、生涯規劃部及學生支援部老師為中五級學生提供個別生涯規劃輔導，以協助他們盡早計劃升學或就業的方向。而學生支援部及生涯規劃部老師分別為中三、中五至中六級有特殊學習需要的學生及非華語學生進行個別或小組形式的生涯規劃輔導，為他們提供升學及高中選科的意見，本學年活動順利完成。



- 參觀活動：生涯規劃部會與不同選修科合作安排該科學生參觀不同行業機構，讓他們認識有關選修科的升學及就業出路，同時讓學生了解不同行業的入職條件、工作性質及工作時應有的態度。上學期生涯規劃部與健康管理與社會關懷科及生物科協作，於11月27日安排中四至中五級選修學生參與香港專業教育學院(葵涌)網上資訊日2020，了解本港醫療保健及復康服務的工作。
- 尖子活動—「參觀大專院校」：生涯規劃部原定安排中一至中四級上學期全級首十五名學生參觀本港大學校園，目的是讓學生感受大學氣氛，從而增加學習動力。惟本學年受疫情影響，有不少大專院校因疫情而取消課程資訊日，改於網上發放課程資訊，因此本校生涯規劃部亦改為鼓勵學生填寫有關網上升學資訊讀後感或分享感興趣的課程及原因。
- 家長講座：生涯規劃部已於上學期家長晚會，分別為中三級、中五至中六級家長舉辦「高中選科面面觀」及「多元升學途徑」講座，並於第一次中六級家長日設置生涯規劃咨詢站，向家長提供有關高中選科及多元出路升學資訊及諮詢服務。
- 提供最新資訊：除了定期更新生涯規劃部壁報資訊供全體師生閱覽外，生涯規劃部亦於每月透過內聯網向教職員發放與生涯規劃有關的最新資訊。

## 5. 學生表現

### 學生參與校外比賽

本校積極推薦學生參加校際、區域或國際賽事及交流活動，全年獲獎人次中，學術類約有23人次，運動類約有40人次，創意及科技類約有88人次。

### 優秀及傑出學生

荃葵青優秀學生選舉 2020：中三級吳宛樺及中五級黃德浩於九至十月期間參與由荃灣青年會及葵青青年團合辦，新界青年聯會協辦的荃葵青優秀學生選舉 2020，分別榮獲初中組優異獎及高中組優勝獎。

荃葵青傑出學生選舉 2020-21：中五級黃德浩於十一月至三月期間參與由荃灣葵涌及青衣區校長會主辦的荃葵青傑出學生選舉 2020-21，獲選為「優異學生」，並獲大會頒發獎狀及書券總值港幣1,100元以示嘉許。

第八屆「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2021：中五級黃德浩於三月至五月期間參與由萬鈞教育基金及馮漢柱教育信託基金聯合主辦的第八屆「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃，以八百字作自我介紹，論述其於領導才能、創新思維、才藝及社會承擔四個範疇的表現，成功入圍第二階段，結果成功獲選，獲頒發「傑出學生」獎及獎學金\$5,000。

## 學術獎項

第 72 屆香港學校朗誦節：本校學生參與由香港學校音樂及朗誦協會主辦的第 72 屆香港學校朗誦節，表現出色，於英文朗誦項目中榮獲 5 個優良及 1 個良好；於中文朗誦項目中獲 2 個良好及 1 個優良。得獎學生名單包括中二級陳雪寧、袁子喬、林靖喬、黃旭揚及鄧詩盈於英文詩詞獨誦獲頒優良獎狀；中一級任峻霖於英文詩詞獨誦獲頒良好獎狀；中一級潘浚軒及馮文裕分別於中文詩詞獨誦（粵語男子組）及中文散文獨誦（粵語女子組）獲頒優良獎狀；中五級許雅淇則於中文詩詞獨誦（粵語女子組）獲頒優良獎狀。

第 73 屆香港學校音樂節：本校 4 位中二至中三級學生於二月至三月期間參與由香港學校音樂及朗誦協會主辦的第 73 屆香港學校音樂節，於女聲聲樂獨唱（外文歌曲）14 歲或以下組別中表現出色，中二級陳芷蓓及中三級馮焯然分別獲頒銀獎，而中二級陳彥廷及中三級蕭羽言則分別獲頒銅獎。

第十二屆全港中學中國歷史研習獎勵計劃（2020-2021）：本校 4 名中五級學生張嘉茹、何潤妍、劉曉琳及張湛謙參與由香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會主辦的第十二屆全港中學中國歷史研習獎勵計劃（2020-2021），何潤妍同學憑研究論文「以胖為美？—從詩中看唐朝女子的身材審美變化」，榮獲高級組一等獎，其餘三位同學亦憑他們各自撰寫的研究論文套得高級組嘉許獎。

全港中學英文作文比賽 MI Young Writers Award：中一級 Akhtar Nosheen 於三月至四月期間參與由 Magazines International (Asia) Limited 主辦的全港中學英文作文比賽 MI Young Writers Award 2021，奪得初中組亞軍，而中二級龔諾兒及中三級劉穎儀則入選初中組首 50 名。

非華語學生中文寫作及才藝比賽（詩詞朗誦）：中二級伊華玲及中四級何偉賢參與由教育局舉辦的「非華語學生中文寫作及才藝比賽」的中學組詩詞朗誦項目，分別憑朗誦《兩巷》及《將進酒》榮獲優異獎及亞軍。

第 31 屆中學生好書龍虎榜書評寫作比賽及讀後感寫作比賽：本校中四級張湛謙參與由香港教育專業人員協會主辦的第 31 屆中學生好書龍虎榜，於書評寫作比賽（初級組）獲選入圍。

ESF Nicola and Kenneth Bursary 2021：中五級黃梓晴獲英基學校協會（英基）港島中學設立的 Nicola Myers & Kenneth McBride（NMKM）紀念基金頒發獎學金港幣 3,000 元。

應用學習獎學金（2019-20 學年）：中六級陳港生及藍文熙於應用學習課程中表現優異，獲羅氏慈善基金及教育局頒發每人港幣 1,000 元獎學金及獎狀以示嘉許。

## 科學與科技比賽

本校過去十多年，一直培育學生發展科學、科技與創意的潛能，學生於本港及國際多項比賽中，屢獲殊榮，本學年參與的賽事包括：

第 48 屆日內瓦國際發明展大賽：日內瓦國際發明展大賽為一年一度的大型國際展覽，由瑞士聯邦政府、日內瓦州政府、日內瓦市政府及世界智慧財產權組織舉辦，本校中五級蔡冰兒、陳靜悅、中六級張鉞炯及吳嘉汶憑發明品「無電池熱感微液壓人工手」代表香港參與比賽，獲大會頒發銅獎。四位獲獎學生不但獲香港科技發展局致函嘉許，更出席於出席 2021 年日內瓦國際發明展嘉許禮，接受行政長官頒獎。

第 23 屆香港青少年科技創新大賽：第 23 屆香港青少年科技創新大賽由香港新一代文化協會主辦，為學界一年一度盛事。本校於是次比賽奪得驕人成績，包括中一級鄭樂兒、楊慈及楊善憑發明「防疫無障礙行人路掣」奪得能源及環境科學（初中組）項目一等獎；中二級蔡一方、袁子喬及陳漪真憑發明「誤踩油門緊急抑止裝置」奪得數理及工程（初中組）項目一等獎及艾默生電機及電子工程專項獎（初中組）；中二級鄭曉瞳、莫靜及林智軒憑發明「走塑 2.0—初步改良水凝膠膜以用作包裹物料」奪得化學及材料（初中組）項目優異獎；中三級吳宛樺、蔣皓然及羅志鋒憑作品「科學周一從生活認識科學」奪得 STEM 活動項目優異獎。

2020 前海粵港澳台青年創新創業大賽香港區比賽（中學組）：中五級陳靜悅、蔡冰怡、中六級張鉞炯及吳嘉汶參加由前海管理局駐香港聯絡處承辦的 2020 前海粵港澳台青年創新創業大賽香港區比賽（中學組），憑發明「聰明螺絲系列」榮獲銀獎。

第二屆生物醫學工程創意競賽：本校 16 位中一級學生於 7 月 9 日參與由香港理工大學生物醫學工程學系主辦的第二屆生物醫學工程創意競賽之「愛創耆樂」設計賽，表現出色，獲大會頒發 3 個獎項。張心悅、徐芷晴、鄭樂兒、楊善、楊慈、黃子寧、戴啟然、沈柏朗、蔡旻熹、李衛融及李禮豪組成兩隊參賽，分別憑設計「燈光滑板」與「鍵健康」獲頒具開發潛力設計獎（中學組），而李卓恩、庄俊栩、盧譽軒、蔡子倫及黃浩樂則憑設計「發動肌」獲頒最受用者喜愛獎（中學組）。

2021 趣味科學比賽—過關斬將：本校於 7 月 24 日安排了 7 位中一至中五級學生分成初中及高中組各兩隊，參與由香港學者協會、康樂及文化事務署及香港科學館合辦的 2021 趣味科學比賽—過關斬將，高中組中五級陳俊權及凌毅獲頒電動組最佳設計獎，而另一隊中六級張煉力獲頒電動組三等獎。

第 38 屆香港數學競賽（2020-21）：中五級陳靜悅於 4 月 17 日參與由教育局數學教育組及香港教育大學數學與資訊科技學系聯合舉辦的第 38 屆香港數學競賽，獲頒個人三等榮譽獎狀。

「藍天綠地在香港」全港學界再生能源 STEM 設計比賽 (中學組)：中二級莫靜、鄭曉瞳、林智軒、中三級蔣皓然、羅志鋒及中四級陳禕祺、曾煬及陶詠恩參加由香港北區花鳥蟲魚展覽會及北區民政事務處合辦的「藍天綠地在香港」全港學界再生能源 STEM 設計比賽(中學組)，憑發明「環保膠膜」榮獲亞軍。

SMART Community Hackathon 2020：中五級陳靜悅、蔡冰怡及中六級張鉞炯、吳嘉汶參加由滙豐香港社區夥伴計劃主辦的「SMART Community Hackathon 2020」比賽，入圍決賽並獲得港幣 5,000 元獎金用以研發升級作品。

Samsung Solve for Tomorrow 2020：中二級莫靜、林智軒及中四級陳禕祺、曾煬及陶詠恩參加由三星電子香港有限公司主辦的 Samsung Solve for Tomorrow 2020 比賽，於中學組榮獲優異獎。

第三屆未來工程師大賽：本校 11 位中二至中六級學生於 7 月 30 日參與由香港科技創新教育聯盟主辦的第三屆未來工程師大賽，榮獲 4 個獎項。中二級袁子喬、蔡一方、陳漪真、莫靜、鄭曉瞳及林智軒組成兩隊，分別憑發明「誤踩油門緊急抑止裝置」及「水凝膠膜」獲頒初中組優秀獎，中四級陳境熙、陳柏橋及鍾奕星憑發明「友善熱飲杯」獲高中組二等獎，而中六級張鉞炯及吳嘉汶則憑發明「無電池熱感微液壓人工手」獲高中組三等獎。

2020-2021 智能都會創新能源比賽：中五級陳靜悅、蔡冰怡、中六級張鉞炯及吳嘉汶參與由香港工程師學會及中華電力合辦的智能都會創新能源項目比賽，憑發明「無電池熱感微液壓人工手」榮獲亞軍及最佳應用獎。

「化學家在線」自學獎勵計畫 2020：本校 14 位中六級選修化學及組合化學學生參加由香港虛擬大學及教育局聯合舉辦的「化學家在線」自學獎勵計畫 2020，共取得 3 個鑽石獎、3 個白金獎、1 個金獎、3 個銀獎及 4 個銅獎，獲獎學生包括中六級吳嘉汶、麥柏濠、王熙原、陳捷利、鄭淇軒、王德仁、梁東嵐、柳承希、黃卓螢、吳學朗、陳浚祺、劉藝、陳啓俊及林啟明。

香港生物學素養競賽 2020-21：9 位中六級生物科學生參加由香港數理學會主辦的香港生物學素養競賽 2020-21，其中王熙原及黃卓螢分別榮獲二等獎及優異獎，其餘七位學生獲參與證書。

「名師高徒」導師計劃：中四級陶詠恩成功獲選參與由團結香港基金與港科院主辦的「名師高徒」導師計劃。

未來科學家—良師啟導計劃 2021：中四級陳煒祺、曾煬及中五級童英善成功獲選參與由香港新一代文化協會主辦的未來科學家—良師啟導計劃，導師為香港中文大學生命科學院關海山教授。

## 體藝範疇

本校積極帶領學生參與校外體育活動，體育類校隊數目共 15 隊（男子 9 隊及女子 6 隊），涵蓋 6 個運動項目，包括籃球、排球、手球、足球、乒乓球及賽艇。本學年香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會主辦的所有比賽因疫情而取消，因此所參與的比賽項目較去年大幅減少，但學生於各體藝活動表現仍然出色，詳情如下：

城門河賽艇賽：中三級陳浩然及中四級盧泓樂於 11 月 15 日參加由中國香港賽艇協會主辦的城門河賽艇賽，與其他健兒組成跨校隊伍參與初級組 4 x 1000 米賽事，榮獲亞軍。

賽馬會「奧翔」計劃第二屆校際體能挑戰賽：24 位中一至中五級學生於五月至七月期間參加由港協暨奧委會奧夢成真有限公司主辦的賽馬會「奧翔」計劃第二屆校際體能挑戰賽，分別參與男子或女子組分齡賽事。本校健兒於首輪比賽成績優異，最後本校獲女子組團體賽亞軍，中五級黃梓晴以破大會紀錄成績榮獲 U19 女子組賽事冠軍，中五級陳希翹於同一項目榮獲季軍。而中一級劉佳洲及中四級黃家立分別於 U14 及 U16 男子組賽事中榮獲殿軍，後者成績更刷新大會紀錄。

屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-21：中六級冼錕汝獲屈臣氏集團香港學生運動員獎，表揚他對體育運動的熱誠和有突出的表現。

sportACT 獎勵計劃：本校參與康文署主辦的 sportACT 獎勵計劃，全校學生分別取得「運動參與獎」金章 104 個、銀章 119 個及銅章 177 個，佔全校人數 62.5%，由於同學的上佳表現，學校亦因而獲頒活力校園推動獎及至 FIT 優異獎。

生命教育微電影創作比賽：本校十多位同學及老師於四月至八月期間共同製作短片「尋找快樂之旅」，參與香港離島區各界協會主辦的生命教育微電影創作比賽，奪得總冠軍，並榮獲多個獎項，包括：傑出編劇獎、傑出導演獎、傑出攝影獎、傑出剪接獎、傑出演員獎（陳希翹同學）及飛躍進步獎。



陶瓷茶具創作比賽 2021：本校中五級李宜真於一月份參與由康樂及文化事務署主辦、茶具文物館籌劃的「陶瓷茶具創作比賽 2021」，獲頒學生組別入圍獎，參賽作品以「疫情下的歡樂時光」為題，表達在疫情下仍可好好生活、吃喝及跳舞，應以積極及樂觀的心情應對世界的轉變。學生參賽作品將展示於茶具文物館內兩年。

## 公益活動

關愛長者機構嘉許計劃 2020-21：學校於 2020-21 年度參與由社會福利署主辦的關愛長者機構嘉許計劃，帶領學生積極參與及籌辦荃葵青區的關愛長者社區服務，因而獲頒發「逆境同行獎」以示表揚。

## 校友殊榮

香港浸會大學學院國際學院成績優異榜 ( Dean's List ) : 校友李卓霖、查慧敏及林浣鈞現分別於香港浸會大學修讀體育及康樂管理文學士 ( 榮譽 ) 學位、電影、電視及數碼媒體學副學士及生命科學副學士課程，期間表現出色，榮登學院成績優異榜 ( Dean's List )。

香港浸會大學學院國際院校長推薦獎：2019-20 畢業校友陳心怡、樊芷澄及黃悅參與香港浸會大學學院國際學院「校長推薦計畫」，成功於本年度入讀該學院的專上課程，經學院遴選後獲頒發「校長推薦獎」。陳心怡及黃悅更分別榮登校長榮譽榜 ( President's Honour Roll ) 及學院成績優異榜 ( Dean's List )。

理大香港專上學院傑出新生獎學金：2020 年畢業校友許佳茵獲理大香港專上學院頒發傑出新生獎學金，以表揚許校友在就讀中學期間於學業、學校 / 社區服務，以及課外活動等各方面的傑出表現。

## 6. 財務報告

( 有待核數師審核 )

	Income \$	Expenditure \$
<b>Government Funds and School Funds</b>		
Surplus brought forward from previous year	9,026,580.41	
<b>I. Government Funds (EOEBG)</b>		
<b>School Specific Grant</b>		
Administration Grant	3,870,948.00	3,659,415.60
Air-Conditioning Grant	607,922.00	133,888.33
Composite IT Grant	490,804.00	490,804.00
SB Support for Sch Scheme with Intake of Newly Arrived Children	51,714.00	9,290.00
Capacity Enhancement Grant	638,461.00	813,967.00
SBM Top-Up Grant	50,350.00	40,000.00
Sub-total	5,710,199.00	5,147,364.93
<b>Non-School Specific Grant</b>		
Baseline Reference	1,997,403.09	2,205,177.41
<b>Others</b>		
Other income	84,372.70	
Funds set aside for SP / LSP		-
Sub-total	2,081,775.79	2,205,177.41
<b>Total (EOEBG)</b>	7,791,974.79	7,352,542.34
<b>II. School Funds</b>	248,003.12	306,985.89
<b>Total</b>	8,039,977.91	7,659,528.23
Surplus for this school year		380,449.68
Surplus carried forward to next year	9,407,030.09	

## 7. 回饋與跟進

本校 2018-2021 年的學校關注發展重點為：

1. 培靈育德，陶造正向生命
2. 學教並重，促進學術成就

於疫情下過去的一年，普羅大眾亦已逐漸適應日常生活的新常態，本校師生亦不例外，縱然學與教的模式已轉變，老師仍然堅守崗位，於受限制的教學空間中，靈活變通，並透過資訊科技的運用，每天用心教導學生。事實上，本校早年已積極推展資訊科技教學，鼓勵老師於學與教中運用資訊科技的元素，故於疫情爆發後，老師能就學與教的模式轉變作出迅速回應，於學校的硬件及軟件支援下，維持穩定有效的課堂。同樣地，疫情亦限制了學生參與各類型活動的空間，但老師仍然盡心竭力地為學生的成長需要安排各類型活動及提供適切的支援，務求透過不同的方法，於疫情的陰霾下，陪伴學生成長。誠然，疫情或許令學校未能為學生提供最豐富的成長支援需要，但卻讓學生學懂更加珍惜可以與同學與師長相處與互動的時間，亦明白面對逆境困難，樂觀正面與靈活變通的重要。

本校新學年將開展新一個三年計劃，關注發展重點為：

1. 重塑健康豐盛的校園生活
2. 推動知行合一的求學精神

本校期望疫情持續穩定，並透過不同的策略，逐步協助學生重新建立健康豐盛的校園生活，以令學生的學習常態重回正軌。縱使未來仍然充滿挑戰，但我們會秉持校訓「取生命的水喝」的精神，繼續以全人教育，培養學生全面發展，帶領學生一步步向前邁進，於逆境自強不息。