



升中選校

聖公會
李炳中學

荃灣區 Tsuen Wan District

教育傳媒
EDUCATION MEDIA



創新突破 前瞻科技科學教育 造就人本學習歷程

位於荃灣區的聖公會李炳中學貫徹具前瞻性的「I seek I act」教育理念，自千禧年已積極推動科學及科技教育，幫助學生裝備解難、創新等共通能力，為社會培育創新科技先鋒。在新學年，新任校長——洪澍校長將持續提升 STEM 教育層次，同時深化人文及兩文三語教育，致力營造「以人為本」的校園氛圍，為學生未來踏入國際創科社會做好萬全準備。





探索科技教育 開啟創科先河

早於 STEM 概念崛起前，學校已從千禧年開始發展科學及科技教育，有系統的培養創科人才，讓他們掌握 21 世紀必需具備的解難和創新能力。

在校園層面，教學團隊積極在各級常規課程中融入 STEM 元素，同時舉辦眾多校內創科比賽及學會，如創發社、創意電腦學會等，藉以薰陶全校創科氛圍，讓學生逐步確立興趣與專長。學校又經常鼓勵學生參加創科比賽，從中深化 STEM 知識及應用，同時吸收各界的最新資訊及動向。以「香港青少年科技創新大賽」為例，過去 20 年，學校已獲得超過 70 個獎項，得獎作品無數，足見學生科學科技水平之高。與此同時，教學團隊亦會依據學生在課堂及比賽表現，重點培訓具潛質的學生，代表香港參加國家級及國際級的比賽，將科技發明向全世界展現。



有賴於有系統且高效能的科學及科技教育發展，學校早於 2011 年榮膺「全國十佳科技教育創新學校」，成為首間獲此殊榮的香港中學；亦於 2012 年獲授「德國紐倫堡國際發明展特色學校」，以及 2017 年獲頒「羅氏少年科學家學校棟樑大獎」，教學成效備受國際肯定。



洞察社會需要 研發以人為本

創新科技除了講求高階知識應用外，更重要的是與生活息息相關，發明創作是為生活帶來便利。有見

及此，教學團隊在規劃課程時着重培訓學生細察生活日常，發現問題便嘗試研究解決方案。學生要「走出課室」，留意觀察身邊事物，多思多想，才能有所發明。例如學校曾有學生食
物中毒的個案，這驅使學生研究利用納米技術偵測病毒的可能性，設計能夠偵測病毒 DNA 的納米機器；又因疫情使外賣發泡膠餐盒使用量大增，而發明水凝膠膜，期望減低物質在分解時對環境的破壞。

洪校長直言：「根據經濟合作暨發展組織 (OECD) 的研究指出醫生、會計、律師等工種將於未來 12 年削減 4 至 6 成。這表示現時的中一級學生在畢業時，大部分傳統工種都可能會被淘汰，因此比起單純學習知識，學生更須要了解未來社會的發展，裝備自己，培養多方面的能力，以應付社會所需。而學校則幫助學生從多角度思考，培養學生多元能力，從而尋找合適其發展的路。而且，通過以人為本的教育方針，培養學生對社會的觸覺，以創意發明援助有需要的社群，建立關愛、和諧的社會，對學生個人及社會發展皆有裨益。」



系統人才培訓 國際大賽奪魁

正因學校有着悠久的 STEM 發展進程，不少校友亦是「科技愛好者」，有些更成為創科領域的專才，在大學畢業後繼續深造修讀碩士及博士學位，並從事研究工作。他們樂於為一眾學弟學妹提供專業支援，將創科文化繼續傳承。而且，學校亦參與不同大專院校的 STEM 深化計劃，實踐精英培訓，同時推動全校創科普及化。STEM 尖子學生能夠通過「未來科學家—良師啟導計劃」，與專家學者、研究人員或發明家進行直接交流，以及到訪不同科研機構，進行高端學術知識交流。「Girls Go Tech 學校計劃」則啟發初中女生對 STEM 學科的興趣，打破傳統框架。

多年來，學校積極參與各大科學比賽，更屢獲佳績，碩果纍纍。在「前海粵港澳台青年創新創業大賽」，學校連續 4 屆均能奪得獎項，當中 3 位中四級學生憑藉「智能門鎖黑客防禦盾」發明，榮獲 2022 年香港賽區中學組銅獎。學校亦自 2004 年起 9 次代表香港參加 intel 英特爾國際科學與工程大獎賽，並獲得多個大獎；又於德國「iENA 紐倫堡國際發明展」及瑞士「日內瓦國際發明展」獲得多個國際性大獎，展現優秀的創科水平。

洪校長表示：「現時校內工程和創新發明教育愈趨成熟，現開展在新領域生物科技方面發展，豐富 STEM 教育的多元面向。在數年前，學校已運用優質教育基金的撥款，開設生物科技實驗室，讓學生深入了解如 DNA、細胞等生物科學課題，甚至利用大學規格的科研儀器進行實驗。」得益於校內完善的課程及配套，不少學生自初中起已對生物科技產生興趣，更有學生參加國際遺傳工程機器設計競賽 (iGEM) ，並於這項國際賽事取得兩次銅獎。





深化人文教育 覺察社會需要

在設計課程框架時，教學團隊靈活運用高中「通識教育科」重整為「公民及社會發展科」所釋出的課時，開設區內獨有的「校本其他學習經歷課」。洪校長直言：「創新不僅需要結合不同範疇的知識及技術，更重要的是從生活經驗思考社會需要。而且，比起不斷革新的知識，個人素養才是終身受用的能力，因此我們需要在中學階段讓學生認識學習媒體素養、電腦

編程、生涯規劃及理財概念等內容。而『校本其他學習經歷課』正是根據學生不同成長階段的需要，以專題形式教授他們所需的知識與技能，讓學生透過輕鬆有趣的方式培養正向價值觀，並豐富學習經歷。」

以中四、五級「個人理財教育」專題為例，教學團隊了解到學生學習財富管理概念的重要性。故規劃相關課程，介紹金錢流動、消費模式和觀念、儲蓄等重要概念，讓學生反思自己的消費習慣並作出改變，從中幫助他們規劃未來人生。





鼓勵探索實踐 擴闊世界視野

人文學科積極籌劃本地及境外考察，從生活社區出發，有層次地認識本土歷史文化，進而至國家層面，以建立身份認同。在初中階段，各級考察活動旨在逐步了解社區，建立環境保育等概念。洪校長解釋：「在中一級荃灣區考察中，學生在社區問卷調查中分析區內發展狀況；中二級學生則走訪歷史悠久的中環老街及歷史建築，認識香港歷史文化，以及保育概況。中三級則舉行內地考察，學校曾到訪虎門、廣州、澳門等地，讓學生掌握內地發展現況，加強國民教育。及至高中階段，教學團隊依據中國最新發展趨勢，每年設計相應的行程，讓學生親身了解國家的發展，既有助拓展視野，又能啟發未來職途發想。多年來，學生足跡已遍及中國各地，走訪的省份包括山西、陝西、四川、福建、貴州及直轄市上海等地。」

與此同時，學校鼓勵學生參加與本地歷史文化或保育相關的專題比賽，通過探究學習加強對課題認識，同時培養學生的組織合作及溝通能力。例如最近有4位中三級學生到鹽田梓進行考察活動，了解到本地惟一曬鹽場的發展歷史，學生以此為題，參與由香港中華文化發展聯合會舉辦的「平凡人的不平凡」人物專訪比賽。他們專訪陳忠賢村長，深入了解修復鹽田梓的工作，學習謙卑、知恩圖報、尊重他人的正面態度，最終作品奪得亞軍殊榮，成績驕人。

培養閱讀習慣 穩固語文水平

洪校長深信語文學習離不開浸淫與閱讀，學校銳意啟發學生的閱讀興趣和習慣，在建立良好學習態度的同時，提升英文水平。「在創科研究範疇中，絕大部分基礎文獻都是以英文撰寫，學生需要有良好的語文能力，以掌握最新、最快的一手資訊。我們期望以此作為啟發學生自主學習英文的重要誘因，做到知識及語文互相盛載，達至全人教育。」在課堂上，英文科和科學科恆常協作——科學科老師在設計課題時已加入文獻閱讀環節，建立學生對課題的基本概念；同時於英文課中研讀文獻中的語文難點，如特別詞彙和複雜句式，從而掌握正確的閱讀方法，啟發創新概念。





學校於 9 月恢復全日面授課堂，特別於每天上課前設有 10 分鐘閱讀課，以文字成為一天的美好開端，致力提升校園閱讀氣氛。而且，老師會每月於早會作好書分享，而每班學生會定期進行閱讀分享，藉以營造全校閱讀文化。與此同時，校內圖書館經常與各科組協作，推出多元化的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。除了定期舉辦主題書展，亦推展多項提升閱讀的推廣計劃，如「閱讀 Fun 分賞」及書券獎勵計劃等。



學校又積極善用各界資源，為學生建設更高效的閱讀環境。洪校長指出：「在新世代，學界的閱讀發展必然需要『雙線發展』，實體與電子閱讀兼備。」學校已推行 HyRead 電子圖書館計劃，學生即使安在家中，仍然可以隨時借閱過千本圖書，培養自主學習與時間管理的能力。在本年度，學校獲「賽馬會『悅』讀計劃」港幣 10 萬元撥款，着力提升英語科網上閱讀效能，校方購置一批 Kindle 及不同範疇的電子書，全力推動電子閱讀。

閱讀領略學習 建立正向價值

學校在初中階段便已從多面向滲入閱讀學習的元素，薰陶學生成為恆常閱讀者。教學團隊設計「初中閱讀樂計劃」，於中一至中三各級設置課室圖書館，並以短片介紹每本圖書，讓學生每星期借閱感興趣的書籍，更能在學期末獲得心儀書本，做到「人人有書，人人讀書」。

同時，教學團隊選取《超凡學生手記》，作為中一級指定讀本，以不同的導讀及閱後活動，讓學生通過閱讀學習如何學習 (read how to learn)，奠定高效學習的基石。洪校長指出：「對學生而言，中學學習的首個挑戰便是摒棄以往由老師及家長主導的學習模式，建立自主學習習慣，主動從生活中反思，實踐『I seek I act』的態度。這本圖書亦被學界認定為學會閱讀、高效學習、時間管理等基礎能力的上佳讀物，我們希望以此作為打開高階閱讀及學習大門的鑰匙，帶領學生進入嶄新知識世代。」

創校年份：1984 年

學校類別：資助、男女

校訓：取生命的水喝（啟示錄 22：17）





聖公會李炳中學

地址：香港新界荃灣和宜合道 450 號
電話：2423 8806
傳真：2485 0734
電郵：info@liping.edu.hk
網址：www.liping.edu.hk



學校網址



GoodSchool