



# 聖公會李炳中學

## 學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

# 聖公會李炳中學

## 1. 學校抱負和使命

本校為香港聖公會的一所男女文法中學，一直秉承基督精神，以「取生命的水喝」(啟示錄 22:17)為校訓，為學生提供優質的全人教育，使學生在德育、智育、體育、群育、美育及靈育各方面均衡發展，追求卓越。

學校培育學生成為坦誠、自律、明辨是非、有愛心、有目標及有適應力的優秀青少年，對個人、家庭、學校以至社會都能盡責，成為良好公民，回饋社會和貢獻國家。

## 2. 辦學目標

學校鼓勵學生追求課本知識之餘，更著重德育培訓，又通過不同的其他學習經歷及價值觀教育引導學生建立正確的價值觀和發掘個人潛能。在管教學生方面，校方賞罰並行，並著重老師的身教，力求學生有良好的行為和操守。

學校致力建立一個充滿真誠、關愛、互相尊重和有序度的校園，讓每一個學生能夠在校園裡不斷學習和成長，建立健康的人生觀，善於「立身處世」。「立身」是指良好的自我形象，自信與自愛，「處世」是指善於與別人相處，愛惜家人、朋友和伙伴，能夠祝福別人及榮耀上帝。

## 3. 校 訓

### 「取生命的水喝」

校訓釋義（蘇以葆主教）

「水」象徵「潔淨」、「活力」及「生命」。水是人類維持生命的要素，沒有它，一切生命便會枯萎，凋謝或死亡。在精神世界裡，水是心靈活力的表現，人要不斷追求生命真諦，使思想和心靈得以充實，生活才更有智慧及意義，能面對各種境況，活出人應有之高尚氣質。

在宗教角度而言，上帝是一切知識及智慧的根源，為了愛的緣故，上帝以自己的形像造了人類，故此人類若能聽從上帝的話語，回歸信靠上帝，搭上生命的源頭，就可以尋回生命真正的價值與意義，得到生命的力量去面對人生種種遭遇和困難。因為上帝的話就像生命的活水，使人得著活潑豐盛的生命，彰顯仁愛本質，散發人尊貴的香氣。

希望學生在本校，用心學習，努力讀書，追尋真理，實踐仁愛，不單珍惜中學生活，他日也活出有意義的人生，並且貢獻社會，榮耀上帝。

耶穌說：「人若喝我所賜給的水就永遠不渴，我所賜的水，要在他裡頭成為泉源，直湧到永生。」約翰福音 4:14

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：重塑健康豐盛的校園生活</p> <p>目標 1：靈命培育，讓學生能扎根聖經，實踐信仰</p> <p>目標 2：協助學生重新投入健康有序的校園生活</p> <p>目標 3：培育學生德育發展克服個人成長中的各種挑戰</p>	<p>完全達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>納入恆常性工作</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項</p>	
<p>關注事項二：推動知行合一的求學精神</p> <p>目標 1：鞏固學生學習基礎及習慣，提升學生學術成就</p> <p>目標 2：拓寬學生的學習經歷與範疇</p> <p>目標 3：提升學生語文水平及運用能力</p> <p>目標 4：促進學與教的效能</p>	<p>部分達標</p> <p>完全達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項</p> <p>納入恆常性工作</p> <p>納入恆常性工作</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項</p>	

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 在國民身份認同上，學生對國家發展有更多認識，國民身份認同感有所增加。在組織政策方面，學校已設立國家安全教育組，並委派助理校長為專責統籌人員，領導學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育），在正規課程內外及其他活動，更聚焦推動國民及國家安全的活動，這有效令學生增加對國家發展的認識及國民身份認同。從日常的學校活動觀察，國家安全教育組定期安排升旗禮、國旗下的講話、富中華文化的校園布置、推廣中華文化活動、到內地考察、中華名句等活動，學生能尊重國旗及國歌，在升旗禮表現出恰當禮儀。學生透過參與不同國家安全教育的活動，加深了不少對國家文化、國家科技最新發展及香港憲制發展的知識。而從負責老師觀察中，學生積極參與活動和比賽，同學的作品都展示現他們對國家的科技發展、傳統文化的欣賞及對國家的認同感。從 APASO 顯示學生在《國民身份認同》相關副量表中，所有 Q-值均為 116，各方面也高全港學校的平均表現，亦為全港排名最高的學校之一，數據顯示上學生在資訊素養方面表現不錯。
- 在寬廣的知識基礎及語文能力上，學校已不斷完善初中及高中課程，確保課程能配合教育局的課程改革及學生全方位學習的需要。各科內容及課時切合學生需要，適逢於是次發展周期內，教育局質素保證組派員到本校針對個人、社會及人文教育學習領域進行視學，其中包括生活與社會科，除審視本科計劃、報告、課業及進度表外，還有進行了觀課。完成後，視學人員不但充分肯定個人、社會及人文教育學習領域的工作，更認同本科安排學生參加的課學習活動能有助學生掌握課程內容。可見本校已為學生於課程及活動上已為學生提供寬廣的知識基礎。而語文能力方面，學校透過安排學生參加多項校外語文相關的活動及比賽、增加學生說話技巧訓練機會（包括鼓勵學生擔任校內各活動的報告員、陸運會、校內比賽與典禮司儀、早禱領禱員及宣布員、時事評論活動的分享者等）及進行跨科語文學習活動等等措施，提升學生語文能力。在 APASO 顯示學生在《自我概念（英文）（中文）》相關量表 Q-值為 110 及 116，這顯示學生對自我中文及英文的評價高於全港表現，對語文運用有信心。
- 在共通能力上，學校已透過教授學習技巧、自習課、照顧學生學習差異支援、優化課程、成果展示、多元化的語文學習及推廣閱讀活動、電子教學等等措施推動學生自主學習，在年在持分者學生問卷調查中，學生非常同意及同意「我能主動學習」一項的有 49.2%（中立 36.1%），數據顯示上較過去兩年有所提升，顯示有關加強推動自主學習的策略有正面果效，惟學生自主學習表現亦須進一步提升。
- 在資訊素養上，於 APASO 顯示學生在《資訊素養（無成癮）（不受功能所吸引）》相關量表 Q-值為 100 及 116，高於全港學校的平均表現，而其中《資訊素養（少用於消遣時間）》副量表的 Q-值為 94，則低於全港平均水平，數據顯示上學生在資訊素養方面表現不錯。
- 在生涯規劃上，學校為初中及高中學生分別設計了生涯規劃課程，初中以協助學生認識生涯規劃及訂立目標，為學生於中三級按個人升

學及就業取向決定高中選科。而高中級的生涯規劃課程更融合正向教育內容，結合成「生命及職業探索」科，以更有效協助學生個人成長。課程具體內容由學生輔導組及生涯規劃組老師共同設計及推行，課程主要包括3個元素：安排學生就不同報名平台開設帳號及跟進報名進度、介紹不同升學就業途徑及進行各項準備活動、建構學生以生涯規劃為主題的價值觀。高中課程後問卷調查可見，整體學生對課程表示滿意，能夠自行開設各類報名平台開設帳號、了解各升學及就業出路的发展方向及認為自己能夠訂立計劃並達到目標。此外，本校生涯規劃部又會舉辦不同大專院校參觀、職業探索活動及其他多元的生涯規劃活動，加強學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。每次活動後均會進行學生問卷調查，學生均回應正面，同意活動目標已達到。

➤ 在健康的生活方式上，學生能培養作息有序、定時運動、均衡飲食的良好生活習慣。惟部分學生睡眠時數不足，缺乏持續運動的意識。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

➤ 學與教方面，學校能配合香港教育目標及七個學習宗旨，並根據學生的需要，制定課程发展方向及推行策略，善用資訊科技及電子工具，並有效連繫課堂內外的學習。學校課程涵蓋各個學習領域，整體課程的規劃連貫，學校亦為學生提供不同的拔尖補底計劃及學習輔導支援，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力。學校根據學生的需要制定教學策略，培養學生的共通能力，如教授摘錄筆記技巧及分享學習心得、專題研習及 STEAM 課程等，於高中亦特設校本其他學習經歷課程，包括「音樂與影像」、「透視新媒體」、「Python 程式編寫」及「個人理財教育」課程，進一步拓寬學生的視野和共通能力。

➤ 學生成長方面，學校貫徹全校參與的理念，善用持份者問卷、情意及社交表現評估套件所得的資料和數據，結合級會議老師的質性觀察，識別學生在成長支援方面的各項需要，制定適切和全面的學生成長支援政策及措施，有效帶領各組別互相合作，推動不同的訓輔導及學生成長計劃，舉辦生涯規劃課程、生命成長課程及多元化體驗活動，協助學生在不同階段確立清晰的成長目標，建立正面的價值信念。學校重視學生的品德培養，於初中級部分班別推行雙班主任制，班主任與各級訓輔導專責老師緊密溝通，加強班級經營為學生提供適切的生命教育，並設立明確的獎懲制度，加強學生的守法意識，培育正面價值觀，學生整體秩序良好，有禮守規。國家安全教育組根據國民教育活動規劃年曆，統籌全學年的國民教育校本活動，協同不同組別舉辦多元活動，如升掛國旗及奏唱國歌、憲法及基本法大使培訓計劃、內地交流及姊妹學校計劃、國安教育專題研習、專題講座、學界問答比賽等，讓學生全方位認識與國情相關的學習元素、培育學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民，成效顯著。

➤ 與持份者溝通方面，學校能爭取不同持分者的支持，積極聯繫校友會及家長教師會，引入校友及家長的人力資源及財政資助，共同協辦活動，豐富學生的學習經歷。學校校園氣氛和諧，師生關係良好，高低年級學生相處融洽，能透過班級經營及校園多元活動，有效提升學生對學校的歸屬感。學校設有學生支援部，加強照顧有特殊學習需要的學生，因應學生的獨特情況提供個別支援，幫助學生解決學習

問題，輔導同學健康成長。學校有系統地培訓學生領袖，除了學生會幹事及四社社長外，亦透過栽培學生長、學生守護大使、關愛大使、朋輩輔導員、環保大使、IT 先鋒及學生支援大使等等，幫助學弟學妹、新來港學生及非華語學生適應校園生活及解決學習疑難，帶領他們積極參與校內外的學習活動，發揮同儕互助的精神。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校有明確的辦學宗旨和發展方向，強調全人教育，重視培養學生的學術能力、多元才能和德育發展，辦學理念獲教師及家長認同。訂立學校發展計劃時學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並會廣泛諮詢，經不同行政組織討論商議，例如教職員會議、科組會議、行政會及法團校董會，又在教師發展日安排全校老師分組討論，分析學校持份者問卷、情意及社交表現評估套件及其他校本問卷的數據，集思廣益，建立共識，確立適切的發展優次，制訂明確的工作目標和切實可行的策略，並積極向學生、家長及校友解說學校的發展方向及策略。
- 學校有清楚的層級組織架構，科組之間分工明確，備有清晰的政策和指引，並適時加以修訂，令校政計劃及日常事務運作暢順。學校設國家安全教育組，在校長及助理校長的領導下，全面檢視學校的國安教育推展情況，從學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作等方面制定策略及措施，全方位動員老師致力建構安全有序的校園學習環境，防止違法的政治活動入侵校園。學校亦備有具體指引處理危機，能適當及迅速地分配老師的崗位及職責，並協同社工機構及教育心理學家處理和跟進突發事件，加強師生的危機意識，支援老師正面處理事故，減低危機的傷害性。此外，學校能配合衛生防護中心的學校健康指引，監察各項措施的推行，確保校園環境清潔衛生，防止病毒的感染和爆發。此外，學校推動學生接種疫苗，更積極宣傳有關健康防疫的最新知識，鼓勵家長學生參加健康講座。學校亦設有清晰的課業及評估政策，設立教材庫、試題庫及成績數據庫，老師能透過收集及分析校內形成性評估和公開考試總結性評估的成績數據，以實証為本深化反思，掌握學生的學習情況，檢討教學成效，提出具體及針對性措施，適時調整教學策略，跟進學生的學習表現，幫助學生改善缺失。
- 學校採用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，努力實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，推動各科組定期分析評估數據，檢視工作進展，提交工作檢討報告，繼而訂定改善計劃。
- 學校有效地調配人力和資源，能靈活運用具特定用途的撥款，又有策略地開發及運用校外資源，積極參加教育局的校本支援計劃及協同不同的學術機構，以推動教學研究及加強專業培訓，科組主管能互相協作，共同落實學校計劃。管理層及科主任能透過觀課評課、查閱學生簿冊、審核測考試卷等措施，有效監察課程的實施情況，並透過同儕觀課及共同備課節，鼓勵老師交流教學心得。學校的考績制度，

公開透明，詳列具體流程及指引。領導層透過觀課、評課、巡堂及課業檢查，結合科組工作成效檢討報告及各項評估數據，掌握每一位老師的教學能力及工作態度，透過考績機制，讓老師反思個人的強弱，並對老師提供適切的輔導及發展建議，提升教師的積極性。學校重視人力資源的培訓，校長及副校長持續與不同的老師會面，聆聽他們的需要，適當地選人任事，以發揮教職員的專長，並鼓勵老師參考教師專業階梯及「T-標準」，擬定個人持續專業發展計劃及秉持專業操守和價值觀。學校定期提供進修資訊，安排的教師專業發展活動亦能配合學校發展和學生需要，能持續提升教師的專業質素和工作效能。



### c. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要?

- 學生須瞭解及欣賞自己，建構健康生活，培養正向價值觀，有信心面對及克服學生成長的挑戰。學生成長過程中，瞭解和欣賞自我是一項重要課題。當學生能夠正視自己的長處與短處，他們就能夠更加自信地面對生活中的各種挑戰。建構健康的生活方式，不僅包括身體健康，還涵蓋心理和情感的平衡。學生應養成良好的飲食、運動和睡眠習慣，同時重視心理健康，學會紓解壓力和管理情緒。此外，培養正向價值觀對於學生應對成長中的困難至關重要，這包括自我尊重、對他人的包容和尊重，以及對社會和環境的責任感。這些正向價值觀不僅能幫助學生提升應對壓力的能力，也能讓他們在遇到困難時保持樂觀和積極的態度，勇敢克服挑戰，邁向更健康、成功的未來。
- 科技及資訊發展日新月異，學無止境，學生必須對新知識抱持開放態度，積極主動學習，與時並進。在科技飛速發展的時代，知識更新速度驚人，學生必須以開放的心態來迎接新知識，並具備終身學習的精神。資訊技術已經深刻改變了學習和工作的方式，學生若無法及時掌握新技術，將可能被時代所淘汰。因此，保持學習熱情和好奇心變得格外重要。學生應積極主動地探索各類新興科技，學習如何靈活運用這些工具來提升自己在學術和職場上的競爭力。同時，學習的過程不應局限於課堂內，應將學習延伸到日常生活中，通過自學、參加課外活動或線上課程等方式，培養持續學習的能力。隨著科技不斷進步，保持與時俱進的態度將幫助學生在不斷變化的環境中脫穎而出，為未來的成功打下堅實基礎。
- 學生需要培養出自主閱讀習慣。閱讀能為學生提供廣泛的知識基礎，還有助於品格培育。透過閱讀，學生能夠接觸到不同領域的知識，拓寬視野，並在各類故事、歷史和科學中汲取智慧。這種知識累積不僅有助於學術成就，還能讓人更全面地理解世界。此外，閱讀也有助於品格培育。經典作品中描繪的價值觀、道德抉擇和人際關係，均能啟發學生思考個人成長、責任感和同理心，從而塑造他們正向的品格發展。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

1. 學校具備明確的發展方向和辦學目標，決策過程透明，並透過多種方式諮詢教師及其他持份者的意見。學校已建立完善的自評機制，系統化收集校本自評數據，並結合教育局提供的自評工具，深入分析學生需求及學校的優勢、弱點、機遇與挑戰，從而有效檢視工作成效並制定未來發展的優先重點。

2. 校長能夠有效引領學校持續發展，發揮監察職能及資源調配的作用。副校長及助理校長則有效支援各科組推行學校政策，並監察其工作進展。中層管理人員與教師之間保持良好的合作關係，能夠有效支援教師執行學校政策，並監督科組的工作成效。學校在人力資源調配方面，靈活依據教育局人事聘用指引，並考慮教師的職業發展意願和專業能力，促進教師的專業發展。教師亦積極參與培訓與分享活動，如專業發展日、同儕觀課及協作教學。學校參與教育局的校本支援計劃，促進專業交流，並通過完善的考績制度及持續監察，為教師提供發展建議，提升教師的積極性與專業能力。
3. 學校靈活運用各項特定用途的撥款，支援教師組織活動，並與校友會及家長教師會保持密切合作，使不同持份者了解並支持學校的發展方向。學校積極引入校友及家長的資源，如設立特定用途的津貼、獎學金等，鼓勵學生追求卓越及多元發展。學校還與外界機構合作，參與大專院校的學術計劃及優質教育基金計劃，推動學與教模式的優化，豐富學生的學習經歷。與姊妹學校的合作也得以加強，促進兩地師生的交流並舉辦專業教學活動，深化合作成效，增進教師對內地教育的理解，幫助學生在大灣區升學發展。此外，學校將積極參與學界活動與比賽，利用不同校外資源，推薦學生參加各類國內交流與比賽，發展學生的多元潛能。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 學校首要培育學生的全人發展，致力於促進他們的靈命成長、高尚品格，弘揚中華文化，並建立健康的生活方式。透過靈命栽培、道德教育和深入了解中華文化，學生將能建立穩固的道德價值觀。學校在基督教信仰的基礎上，幫助學生持守信仰，並將中華文化的精髓，包括歷史、傳統和道德觀念，融入課程及學習活動，讓學生對自身文化有更深的認識與自豪感。同時，學校提倡均衡的生活方式，涵蓋身體健康、心理健康和良好的社交關係，這些都能培養學生的韌性和責任感，使他們成為積極貢獻社會的有用之才。
- 另一方面，深化自主學習和提升閱讀素養是培育獨立學習者的關鍵。通過鼓勵學生主動參與學習過程，他們能夠培養批判性思維、創造力和解決問題的能力。學校應創造一個激發學生探索未知的學習環境，讓閱讀成為學習的核心。閱讀素養的提升不僅有助於學術成就的提高，還能拓寬學生的視野，幫助他們理解多元觀點和全球議題。結合高效的教學策略，這些努力將確保學生具備應對不斷變化的世界所需的技能和知識。

## 5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培育高尚品格，弘揚中華文化，建構健康生活
2. 深化自主學習，提升閱讀素養，促進學教效能

## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 培育高尚品格 弘揚中華文化 建構健康生活	1.1 透過靈命栽培，配合教育局十二個首要培育的價值觀和態度，持續優化校本課程，培養學生成為慎思明辨、追求卓越、關懷社羣及積極正面的優秀青少年。	✓	✓	✓	1. 制訂學生成長發展及價值觀教育藍圖。 2. 透過靈命栽培事工，配合初中推行「宗教科」新課程，建立師生生命互勉的素養。 3. 以全校參與模式推行價值觀教育，將相關的價值觀項目納入學科的各級教學進度表，透過課堂教學及課後學習活動，營造全校品德教育氛圍。 4. 推行「我的行動承諾－感恩珍惜·積極樂觀」計劃，舉辦啟動禮、以體驗為本之學生生命教育活動、教師培訓活動、家長教育講座及頒獎禮等，培養學生正面積極價值觀及提升抗逆能力。 5. 統整校本生涯規劃課、德育主題活動課、學習支援課及生命與職業探索課，配合初中推行「公民、經濟與社會科」新課程，培養堅毅不屈的正面價值和建立良好的人際關係。 6. 優化校本學生領袖計劃，包括學生會、學生長、四社幹事、朋輩輔導員、環保大使、生涯規劃大使及資訊科技先鋒等，培養學生承擔精神，鞏固積極學習者的角色。	寬廣的知識基礎 共通能力 生涯規劃 健康的生活方式

	<p>1.2 幫助學生認識中華文化和國家發展，傳承優秀的華夏文化，藉此提升國民身份認同，培育愛國情操。</p>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各學科定期檢視和優化國家安全教育課程，包括教學資源、課業及閱讀素材等，確保符合課程發展議會要求及切合學生的學習需要。</li> <li>2. 透過舉辦內地姊妹學校交流團和中華文化考察團，帶領學生親身體驗錦繡河山的壯麗及認識國家發展的卓越成就。</li> <li>3. 為教師及家長舉辦國民教育的專題講座，加深對國家發展及國情的認識。</li> <li>4. 定期更新有關中華文化及國民教育的校園佈置，以提升學生國民身份的認同感。</li> <li>5. 統籌跨科組舉辦中華文化日，透過國藝表演、文化講座、工作坊及攤位遊戲等活動，讓學生親身體驗傳統文化的內涵和價值，了解優秀的華夏文化。</li> <li>6. 發展有關中華文化的學與教資源，包括書籍、多媒體及電子教學資源等，以提升學生學習中華文化的興趣。</li> </ol>	<p>國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力</p>
	<p>1.3 教導學生建立健康的生活方式，學習媒體和資訊素養、規律作息、均衡飲食及體育技能，積極參與多元化的其他學習經歷活動，發掘不同潛能，克服個人成長中的各項挑戰。</p>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展媒體及資訊素養校本課程，在初中「電腦科」及「公民、經濟與社會科」推行，培養學生多角度的分析和思維能力，懂得辨識及判斷資訊的真確性。</li> <li>2. 透過舉辦教師培訓活動、家長教育講座及新聞中心參訪，掌握新媒體運作及網上防騙技術。</li> <li>3. 持續推行「一人一體藝」計劃，配合聯課活動部及各科組提供多元的活動及技能訓練，讓學生發掘個人興趣和發展不同潛能。</li> <li>4. 強化班級經營，班本推行「一人一職」計劃，讓學生有服務學校和同學的機會，提升個人自信心及對學校歸屬感。</li> <li>5. 透過班主任課及「家政科」，介紹健康生活的理念，內容包括均衡飲食、作息有序及健康心智等，培養學生健康的生活習慣。</li> <li>6. 舉辦多元化的體育活動和推廣新興運動，發展學生體育技能，建立恆常參與體能活動的習慣。</li> </ol>	<p>健康的生活方式 資訊素養 生涯規劃 共通能力</p>

## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 深化自主學習 提升閱讀素養 促進學教效能	2.1 幫助學生掌握有效學習策略、良好學習習慣及自我管理常規，從而深化自主學習能力，提升學習自信。	✓	✓	✓	1. 提升學生預習及摘錄筆記的習慣及技巧，掌握有效的學習策略。 2. 按學習領域對「自主學習」的共識，訂定和學生表現緊扣的具體工作目標及策略，從而發展及深化學生於課堂前/中/後的「自主學習能力」。 3. 各學習領域按科本發展步伐適當運用電子學習平台和工具，優化課堂設計和教學效能，建構科本應用電子學習的教學策略文件(包括年級、課題、電子學習工具、促進課堂互動的教學策略、促進學生自主學習的策略等)。 4. 優化初中「自習課」，提升學生時間管理和自我監察管理的能力。 5. 建構學生自學平台和整合網上自學資源，培養學生主動學習的習慣。 6. 優化中一新生暑期銜接課程，協助升中學生掌握有效的學習策略及良好學習習慣。	共通能力 寬廣的知識基礎 語文能力 生涯規劃
	2.2 教導學生掌握閱讀策略，擴闊閱讀的深度和闊度，從而提升學校閱讀風氣，開拓學生視野。	✓	✓	✓	1. 接月舉辦「指定篇章－主題閱讀日」，由不同學習領域提供專題文章或參考書目，推動跨課程閱讀。 2. 同時推廣實體書及發展電子閱讀平台，培養學生閱讀習慣及提升校園閱讀風氣。 3. 深化圖書館的職能，加強圖書館管理員的培訓，師生定期透過校內不同媒介推介優秀讀物，包括早會好書推介、全校周會及科組好書短片推介等，提升同學閱讀的興趣。 4. 圖書館善用不同的撥款，推展多元閱讀獎勵計劃，籌辦校內及校外的閱讀活動，包括作家講座、讀書會、主題書展及漂書活動等，營造校園閱讀氛圍。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養

	<p>2.3 發展教師學習圈，透過同儕觀課和專業交流，優化學與教的效能，建立教研文化。</p>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化各科共同備課節，建議一個學期最少兩次商討課堂教學設計或分享公開考試評核，提升學與教成效。</li> <li>2. 發展教研文化，常規化同儕觀課(首年：科本、最少一次、次年開始：科本/跨科、最少兩次)，建議課題包括新課程落實、新教學法實踐、人工智能、媒體及資訊素養、國家安全教育、價值觀教育等，促進課堂教學的專業交流。</li> <li>3. 分階段設立考績的觀課重點，例如提問技巧、電子學習、照顧學習多樣性、協作學習等，提升課堂的教學技巧和策略。</li> <li>4. 加強課業上的學習回饋，教師適時加入「有效讚賞」及「質性回饋」，肯定學生在學習過程中付出的努力及促進學生反思。</li> <li>5. 善用測考數據，適時辨識需要重點支援的學生，並有效地運用不同策略，提升學生的學習表現。</li> <li>6. 提升評估素養，優化成績分析及文憑試成績估算，善用評估結果回饋學與教。</li> </ol>	<p>寬廣的知識基礎 語文能力 資訊素養 共通能力</p>
--	-----------------------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

## 附錄

### 聖公會李炳中學 學生成長發展及價值觀教育藍圖

		國家安全教育	憲法及基本法教育	價值觀教育*			生涯規劃	媒體及資訊素養教育	健康教育*	
高中	中六	國家安全教育	憲法及基本法教育	國民身份認同 (國民教育)	感恩#		尊重他人	生涯規劃管理	合乎道德運用	社交健康
	中五				自強#		承擔精神	主動實踐學習	駕馭科技能力	心靈健康
	中四				責任感		誠信	多元出路探索	有效運用科技	強健體魄
初中	中三				堅毅		勤勞	升學擇業探索	資訊素養能力	精神健康
	中二				同理心	團結	仁愛	增值個人能力	掌握媒體應用	體能活動
	中一				守紀#	守法	孝親	連結認識自我	認識資訊科技	健康飲食

\*輔以宗教教育、靈命成長活動、禁毒教育、性教育、歷奇訓練、領袖培訓、及服務學習等相關學習範疇

#校本價值觀

備註：

(1) 健康是一種富幸福感的狀態，不僅是身體遠離疾病，更重要是提高處理壓力的能力，減少煩躁和焦慮，對人際關係和整體生活質素上產生積極正面的影響。要擁有身心靈健康，需從個人成長及健康生活開始，以幫助學生建立良好的生活習慣為基礎，包括充足睡眠、定時運動、善用電子產品、避免濫藥及遠離毒品等，再引導學生將所學有關正面、積極和樂觀的價值觀對自己、對朋友、對家庭、對學校及對社區實踐出來。

(2) 理想的生活質素

基礎	進階	理想
均衡飲食、作息有序	健康飲食、恆常運動	健康心智、鍛鍊體魄

(3) 理想的人際關係

基礎	進階	理想
建立正面自我形象	建立良好人際關係	建立與社區的聯繫