



聖公會李炳中學

學校報告

2024/25

目錄

	頁
(1) 我們的學校	3– 6
校訓、辦學方針、辦學宗旨	
法團校董會	
教學團隊	
班級結構、開設科目、初中學習領域課時分佈	
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	7 – 20
(3) 學生表現	20 – 27
優秀及傑出學生	
學術表現	
科學與科技比賽	
體藝範疇	
服務學習	
(4) 財務報告	28
(5) 附件：姊妹學校交流報告書	29 – 32

(1) 我們的學校

校訓

「取生命的水喝」

校訓釋義（蘇以葆主教）

本校是一所聖公會主辦的基督教中學，本著基督的精神和教訓，竭力實踐全人教育的理想。

「水」象徵「潔淨」、「活力」及「生命」。水是人類維持生命的要素，沒有它，一切生命便會枯萎，凋謝或死亡。

在精神世界裡，水是心靈活力的表現，人要不斷追求生命真諦，使思想和心靈得以充實，生活才更有智慧及意義，能面對各種境況，活出人應有之高尚氣質。

在宗教角度而言，上帝是一切知識及智慧的根源，為了愛的緣故，上帝以自己的形像造了人類，故此人類若能聽從上帝的話語，回歸信靠上帝，搭上生命的源頭，就可以尋回生命真正的價值與意義，得到生命的力量去面對人生種種遭遇和困難。因為上帝的話就像生命的活水，使人得著活潑豐盛的生命，彰顯仁愛本質，散發人尊貴的香氣。

希望學生在本校，用心學習，努力讀書，追尋真理，實踐仁愛，不單珍惜中學生活，他日也活出有意義的人生，並且貢獻社會，榮耀上帝。

耶穌說：「人若喝我所賜給的水就永遠不渴，我所賜的水，要在他裡頭成為泉源，直湧到永生。」約翰福音 4:14

辦學方針

本校在鼓勵學生追求課本知識之餘，更著重德育培訓，又通過不同的課外活動以及悉心的輔導計劃以引導學生建立正確的價值觀和發掘個人潛能。在管教學生方面，校方賞罰並行，著重老師的身教，力求學生有良好的行為和操守。

辦學宗旨

除闡揚基督真理外，本校著重培育學生全面發展，實施全人教育，包括德育、智育、體育、群育、美育及靈育等方面，幫助學生建立正確的價值觀和發掘個人潛能。

法團校董會

主席：黃羨琰女士（校監）

司庫：吳煜明先生（辦學團體校董）

秘書：李卓文先生（替辦學團體校董）

校董：霍耀全先生（辦學團體校董）

劉子睿牧師（辦學團體校董）

曾國權先生（辦學團體校董）

盧至先生（辦學團體校董）

王俊雄先生（辦學團體校董）

徐若婷女士（獨立校董）

黃海鈞先生（家長校董）

尹國偉先生（替代家長校董）

江耀健先生（校友校董）

顏昭洋先生（教員校董）

羅寶恩女士（替代教員校董）

洪澍校長（當然校董）

教學團隊

教師數目：65

教師資歷（百分比）：

專業教育資歷（教育學士或教育文憑）：99%

學士學位：100%

碩士或以上學位：62%

教學年資（百分比）：

0 – 4 年：25%

5 – 9 年：18%

10 年或以上：57%

教師語文能力要求（達標百分比）：

普通話科教師：100%

英國語文科教師：100%

特殊教育需要培訓（百分比）：70%

班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
教育局核准班數	4	4	4	4	4	4
校本分班安排	4	4	4	5	5	5

開設科目

學科	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育						
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
普通話	✓	✓				
英國語文教育						
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學教育						
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學延伸部分				✓	✓	✓
公民與社會發展				✓	✓	✓
科學教育						
綜合科學	✓	✓				
物理			✓	✓	✓	✓
化學			✓	✓	✓	✓
生物			✓	✓	✓	✓
科技教育						
普通電腦	✓	✓	✓			
設計與科技	✓	✓	✓			
家政	✓	✓	✓			
企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
資訊及通訊科技				✓	✓	✓
健康管理與社會關懷				✓	✓	✓
個人、社會及人文教育						
生活與社會		✓	✓			
公民、經濟與社會	✓					

宗教	✓	✓	✓			
中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
經濟				✓	✓	✓
旅遊與款待				✓	✓	✓
藝術教育						
音樂	✓	✓	✓			
視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育教育						
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
生命教育課程（校本課程）						
宗教				✓	✓	
生命與職業探索				✓	✓	✓
其他學習經歷教育（校本課程）						
Python 程式編寫				✓	✓	
音樂與影像				✓	✓	
透視新媒體				✓	✓	
個人理財教育				✓	✓	

初中學習領域課時分佈

學習領域	中一	中二	中三
中國語文教育	18.3%	18.3%	15%
英國語文教育	18.3%	18.3%	18.3%
數學教育	15%	15%	15%
科學教育	10%	10%	10%
科技教育	8.3%	8.3%	8.3%
個人、社會及人文教育	18.3%	18.3%	18.3%
藝術教育	3.3%	3.3%	6.6%
體育教育	5%	5%	5%
其他（周會）	3.3%	3.3%	3.3%

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：培育高尚品格，弘揚中華文化，建構健康生活

成就

目標 1：

透過靈命栽培，配合教育局十二個首要培育的價值觀和態度，持續優化校本課程，培養學生成為慎思明辨、追求卓越、關懷社羣及積極正面的優秀青少年。

➤ 完成制定《學生成長發展及價值觀教育藍圖》

本年度，本校已完成制定《學生成長發展及價值觀教育藍圖》，達到相關策略的成功準則。學校將教育局指定的 12 項首要價值觀及態度與校本推動的 3 項核心價值觀，分配為各級德育主題，並鼓勵各科組圍繞主題舉辦活動，有系統地推動學生於中學階段逐步建立完整的品德。藍圖已納入本校2024-2027學校發展計劃，並於全體教職員會議及教師專業發展日闡述，讓全體教師清楚掌握本校價值觀教育的發展方向與目標。

➤ 推行宗教科新課程

在靈命栽培方面，本校宗教科已配合教育局最新課程架構，於中一級開始推行新課程，初步達到相關策略的成功準則。在新課程開展前，所有宗教科教師已經完成香港聖公會和教育局提供的培訓。新課程以「學習宗教內容」及「從宗教中學習」兩個進路設計，透過校本設計的體驗式教材，幫助學生從淺入深理解基督信仰基礎及價值觀。又從了解耶穌樂意為那些得罪祂、惹怒祂的人而犧牲，體現「仁愛」的價值觀，從而學習寬恕、承擔、守規及感恩。部分課題更與中一級德育主題「守法、守紀、孝親」相呼應，加深學生對中一級主題價值觀的認知，老師觀察所得，學生課堂參與積極，會主動反思生活態度，從而學習寬恕、承擔、守規及感恩。此外，宗教科及宗教事務組全年亦會舉辦多元化的宗教活動讓學生參與，增加學生認識信仰的興趣及機會，包括早禱、代禱信箱、節期崇拜、學生團契及午間栽培小組、音樂敬拜小組、校園讀經運動、聖經問答比賽、福音周、宗教周會及生命成長營等等，建立師生互勵互勉的靈命素養。

➤ 以全校參與模式推行價值觀教育

本校以全校參與模式推行價值觀教育，透過不同全校性活動作推廣，包括全年的國家安全教育及推廣活動、德育主題壁報設計比賽及班主任課、勤到守規好學生獎勵計劃、課室清潔比賽及中六感恩惜別會等。此外，各科亦會配合課程舉辦價值觀教育活動，學校本年度規定各科將相關價值觀項目納入教學進度表，80%以上的學科已完成有關工作，達到相關策略的成功準則。副校長於學期初已完成檢視各科進度表，並於科主任會議及科務會議中持續跟進，各科透過課堂教學及課後學習活動培育各級學生的重點價值觀，成功營造全校品德教育氛圍。在持分者問卷調查中，教師對「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」一項調查中，超過77%表示非常同意及同意，較去年上升13%，反映大部分教師已理解及認同本校積極推行價值觀教育教育的方向與目標，可見相關策略已落實執行。

➤ 推行「我的行動承諾-感恩珍惜・積極樂觀」計劃

本年度學校積極推行「我的行動承諾-感恩珍惜・積極樂觀」計劃，結合學生生命教育活動、教師培訓及家長教育，培養學生正面價值觀。啟動禮已於 2024 年 9 月舉行，由學生會主席代表全體同學宣讀及簽署承諾書，學生反應踴躍。另外，在2024年11月的教師發展日上，學校邀請了香港城市大學正向教育研究室學者和香港明愛全樂軒社工分別到校主講「正向教育初探」和「如何辨識及支援有情緒困擾的學生」主題講座。共有96.4%的老師認為活動有助他們推動正向教育。輔導組亦舉辦以「孝親」為主題的 AR 壁畫設計工作坊，20 名學生參與並表現投入，93% 認為課程有助加深對 AR 設計的認識與興趣，亦加強了正向價值的培養。至於家長教育方面，於 2025 年 7 月舉辦了「如何與 Z 世代相處」講座，協助家長掌握與子女溝通的方法，促進了家校合作。

➤ 推行公民、經濟與社會科新課程

本年度，學校配合教育局推行的初中「公民、經濟與社會科」新課程，已在中一級施教及取替「生活與社會科」並已將部分校本生涯規劃課程內容整合於新課程中，初步達到相關策略的成功準則。所有任教「公民、經濟與社會科」新課程的教師積極參與教育局提供的培訓課程，並最少出席了兩次校外相關的講座或工作坊。與生涯規劃課程整合後，課程更全面涵蓋生涯規劃、家庭關係及社區共融等重點課題。同時，原有的生涯規劃課仍然保留，因部分內容已移至新課程內教授，課堂便能有更多時間進行深入討論，學生更能掌握未來規劃的重要性。老師和班主任普遍反映課堂順利，教材生動有趣，學生學習投入。另一方面，「公民、經濟與社會科」亦配合學生支援部舉辦的「共融周」，於課堂中進行延伸學習，共有 59 位中一級學生參與反思工作紙，體會關愛和尊重不同背景人士的重要性，並培養同理心與仁愛精神。其後課堂以「青少年攜手共建多元共融的社會」為題展開討論，學生參與積極。本年度中一級「公民、經濟與社會科」新課程與相關活動均順利完成，為下學年在初中全面推展奠定了良好基礎。

➤ 優化校本學生領袖計劃

本年度，學校透過優化校本學生領袖計劃，培養學生承擔精神，鞏固積極學習者的角色。各學生服務團隊，包括學生會、學生長、四社幹事、朋輩輔導員、環保大使、生涯規劃大使及資訊科技先鋒等，均已為其成員安排至少一次專責領袖培訓，並定期召開會議商討活動及檢討表現，讓學生領袖能獲得老師適時的建議與鼓勵。學校亦設有青年計劃拓展組，統籌全校性學生領袖活動，並推薦具潛質學生參與校外領袖培訓。本年度舉辦了1次領袖分享會，共38名中三至中五級學生參與，逾85%認為切合需要，90%表示有助理解領袖特質；另舉辦一次初中領袖訓練日，共29名學生參與，超過80%認同活動能增強責任感、團隊精神及溝通技巧。校外方面，10名中四級學生參加教育局荃灣區公益少年團主辦的「Amazing Teens聯校領袖訓練計劃2024-25」，表現優秀，並於計劃結束時獲頒3項大獎，獎項詳情可參閱本報告第(3)部分「學生表現」相關內容。另有1名學生獲推薦加入荃灣青年服務團，23名學生入選「共創明Teens」計劃，其中2人更獲邀赴海南島交流。此外，學校十分重視學生領袖的品德培育，因此積極鼓勵他們積極參與社會服務，包括邀請他們於校內協助舉辦40周年校慶公益金便服日及「惜食顯愛心」食品收集活動，本年度共有40名四社幹事參與，表現較去年更為積極。學生領袖在校內外的培訓與服務均展現承擔精神與合作精神，成效理想。

- 數據上，根據 APASO 學生心理健康項目的報告，本校學生於多方面均有進步，可見上述工作策略已取得一定成效：例如在「生命意義」方面，Q 值由上年的 97 升至 116 (P 值=85.7)，而「道德意識 (重要性)」Q 值由上年的 106 提升至 110 (P 值=74.8)，反映靈命栽培、全校模式推動價值觀教育與新課程整合對品德培養的正面影響；「情緒 (正向情緒)」Q 值由上年的 87 上升至 98 (P 值=44.7)，而「情緒 (無負面情緒)」及「情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)」Q 值則分別由上年 108 及 104 顯著提升至 116 (P 值=85.7)，印證推動正向校園計劃及學生支援工作的成效；至於「誠實 (誠實表現)」的 Q 值與上年度相同，維持在 116 (P 值 = 85.7) 高數值，反映優化學生領袖培育及相關活動有助培養具良好行為的領袖，從而樹立榜樣，促進學生品德發展。

目標 2：

幫助學生認識中華文化和國家發展，傳承優秀的華夏文化，藉此提升國民身份認同，培育愛國情操。

- 定期檢視和優化國家安全教育課程

學校已根據教育局提供的「香港國家安全教育課程框架」，更新不同學科課程文件及學與教資源等，在行政會及科主任會議內跟進，要求校內相關科目的科主任帶領組內成員，參照課程框架要求，於其課程內自然連繫、有機結合國家安全教育的元素，從日常教學中潛移默化地向學生傳遞國家安全的意識，並於科務會議中持續跟進。本年度 **83%** 的學科已開展優化國家安全教育課程相關工作，達到相關策略的成功準則。數據上，在持分者問卷調查中，共有 **92%** 教師認同及非常認同「學校的課程能配合國民和全球身分認同」。

- 舉辦內地姊妹學校交流團和中華文化考察團

本年度學校持續透過舉辦內地姊妹學校交流團及中華文化考察團，帶領學生親身體驗祖國錦繡河山，並加深對國家發展的認識，以提升國民身份認同。2025 年 4 月，學校安排了 25 名學生前往姊妹學校－東莞市可園中學進行演藝交流，並由中文科及音樂科老師與可園中學老師進行學術交流，促進學與教策略的成效，亦加強了兩校師生之間的情誼。除此之外，學生亦積極參與多項由不同機構主辦的交流與考察活動，包括：2024 年 10 月安排 10 名中四及中五視覺藝術科學生參加教育局主辦的「北京藝術文化探索之旅」，2025 年 2 月安排 4 名中三級學生參與荃灣區青年發展及公民教育委員會主辦的「海南文化科技青年交流之旅」，2025 年 4 月安排全體中三級學生參加「同根同心－海上絲綢之路的發祥地廣州」考察團及全體中五級學生參與公民與社會發展科「南沙、前海經濟發展內地考察團」，2025 年 6 月安排 46 名中三至中五級學生參與「澳門世遺及中華文化兩天體驗團」，2025 年 7 月安排 21 名中一至中三級學生參加由香港雋青社組職的紀念抗戰勝利 80 周年活動「湛江市第七屆港澳青少年國防營」，以及於 2025 年 8 月安排高中選修視覺藝術科學生參與由非遺灣區文化館主辦的「大灣區漢服設計大賽 2025」。從數據上看，學生普遍對以上活動作出正面評價，其中在本校主辦的「澳門世遺及中華文化兩天體驗團」的活動後問卷調查中，**93%** 的學生非常同意或同意該考察活動能增進對澳門保育及傳承中華文化的認識，**88.4%** 的學生非常同意或同意該活動能夠提升國民身份認同。由此可見，學校透過多元化的學習經歷，不僅讓學生親身體驗國家文化與歷史傳承，亦使他們更深入認識國家發展的成就及提升國家安全意識，成功達到相關政策的成功準則。

➤ 舉辦教師及家長國民教育的專題講座

為加深教師及家長對國家發展及國情的認識，學校舉辦了多場專題講座及研討活動。教師方面，全體教職員於第一次教師發展日參與由《香港 01》主辦的「大灣區發展機遇」講座，增進對大灣區多元升學路向及相關資訊的了解，80.7%教師認同講座有助教師專業發展，從而能夠提升學生的國民身份認同和國家安全意識，達到相關策略的成功準則。此外，校方鼓勵教職員積極參加教育局舉辦的有關國情、《憲法》、《基本法》、《香港國安法》、國家安全及國民教育的研討會，校方鼓勵已進修的教師進一步鞏固專業知識。家長教育方面，家教會於上學期與《香港 01》合辦兩場線上家長講座，主題分別為「大灣區發展機遇」及「中華文化－茶味中華婚俗」。透過機構提供的應用程式或網頁，家長能重溫講座錄影，從而了解大灣區升學及就業的最新情況，並加深對茶文化及中華婚俗傳統內涵的認識，從而提升對國家文化發展與國情的了解。

➤ 定期更新有關中華文化及國民教育的校園佈置

為提升學生的國民身份認同感，學校持續定期更新校園佈置，以加強中華文化及國民教育氛圍。前樓梯已展示中華經典名句，後樓梯及地下走廊則展示聖經金句，培養學生的正向價值觀。同時，由國家安全教育組、公民與社會發展科、中文科、歷史科及公民、經濟與社會科等部門不定期更新定點壁報，介紹國家安全教育相關訊息，並加深學生對中華文化的認識。進一步推廣國民教育，並營造積極的校園文化氛圍。而在 2025 年 2 月家長日期間，學校更於有蓋操場設置國家安全教育及中華文化展板，並舉辦親子問答遊戲，共 96 組家長與學生家庭參與，其中 54 組更成功答對所有題目。

➤ 統籌跨科組舉辦中華文化日

本年度，國家安全教育組聯同中國語文科、中國歷史科及普通話科於 2024 年 11 月合辦「中華文化周」，透過香港浸會大學校長衛炳江教授的文化講座、中華文化（非遺）攤位活動、午間川劇變臉及傳統雜耍表演，讓學生切身感受中華文化魅力。隨後，個人、社會與人文學科學習領域各學科於 2025 年 3 月協作舉辦「人文學科周」，以「香港故事」為主題，探討香港歷史及中華文化的傳統價值觀；而公民與社會發展科則於 2025 年 7 月舉辦「校園集古村：中華文化日」，讓全級中四級學生參與，包括製作麵粉玩偶及中國結、試玩蹴鞠、投壺及射藝，並品嚐嶺南特色小食「糖蔥餅」。100%參與學生認同透過互動活動能體驗中華文化的博大精深，進一步提升學生對中華文化的認知與認同，達到相關策略的成功準則。

➤ 數據上，在 APASO 學生心理健康項目的報告中，學生在「國民身份認同（責任、義務）（自豪、愛護）（國旗、國歌）及（成就）」各方面之副量表的 Q 值分別為 116（P 值=85.7），反映本學年學校整體國家安全教育活動的計劃及推行能有效地提升學生國民身份認同，培育愛國情操。

目標 3：

教導學生建立健康的生活方式，學習媒體和資訊素養、規律作息、均衡飲食及體育技能，積極參與多元化的其他學習經歷活動，發掘不同潛能，克服個人成長中的各項挑戰。

➤ 發展媒體及資訊素養校本課程

為提升學生媒體及資訊素養，本年度學校與《香港 01》合作製作「AI 發展與潛在假資訊的危機」、「新媒體傳播」及「新技術發展及新資訊渠道接收」三個範疇共 18 套教材。教材，於初中「電腦科」及「公民、經濟與社會科」推行媒體及資訊素養課程，初步達到相關策略的成功準則。課程目的培養學生的多角度思維及辨識資訊真確性的能力，中一及中二級已展開使用有關教材教學，中三級則將於下學年展開。配合該教材，學校亦舉辦了 AR/VR 元宇宙體驗、Fact Check 工作坊、《香港 01》大樓參觀及網編工作坊，95% 以上參

與學生認同活動有助掌握創科發展及資訊判斷技巧，有信心在真實情境中學會負責任地運用資訊，達致提升媒體及資訊素養的目標。

➤ 舉辦媒體及資訊素養教師培訓及家長教育講座

本年度學校透過講座加強教師與家長的媒體及資訊素養，協助他們掌握新媒體運作及網上防騙技巧。活動包括於 2024 年 10 月邀請《香港 01》開發運營總監鄧仲斌先生主持「教師使用現今人工智能工具協助教育」教師講座，內容涵蓋人工智能應用程式示範及防騙知識，超過 80%教師認同活動能有效幫助他們理解相關內容，認同專題講座有助教師專業發展，達到相關策略的成功準則。其後於 2025 年 3 月，學校舉辦「拆解學生常遇網上騙案 + 新媒體下家長角色」家長講座，共有 38 名學生及家長參與，100% 家長認同講座能有效提升他們對常見騙案手法、網上防騙技巧及資訊判斷的掌握，同樣達到相關策略的成功準則。

➤ 提供多元的活動及技能訓練

學校持續推行「一人一課外活動」計劃，協助學生發掘興趣與潛能。本年度學校提供了 40 個學會及 10 個校隊，涵蓋學術、興趣、服務、藝術及運動五大範疇，為學生提供多元化活動平台，讓他們探索興趣、發揮潛能，所有學會均達到全年舉辦 3 次或以上活動的目標。本年度學生於學會、四社及校隊的整體參與比例較去年上升 3.6%。其中，中一至中三級的參與率分別為 77%、85% 及 73%，已趨接近相關策略的成功準則，即不少於 80%初中學生參與至少一項課外活動。此外，學校設有初中「聯課活動獎勵計劃」以鼓勵學生積極參與聯課活動，本年度共有 143 人獲嘉許，較去年增加 12.6%，其中中一及中二級的增幅尤為明顯。本年度根據數據反映，「一人一課外活動」計劃有效推動學生積極投入聯課活動，促進多元發展，並培育不同潛能。

➤ 強化班級經營

為強化班級經營，本校持續推行「一人一職」計劃。除各學科、學會行政組別規定每班設立的服務崗位，如班長、各科科長、環保種子、IT 先鋒、義工大使及圖書大使外，各班亦可因應需要自行增設職位，務求讓每位學生均能承擔責任，協力維護班內公益，從而培養責任感及促進同學之間的溝通與合作。除了班本職位，學校亦設有不同類型的服務崗位，包括學生會、四社及學會幹事、學生長、圖書館理員、早會宣布員等等。而為讓中六級學生更專心備考公開試，校內學生服務職位主要由中一至中五級學生擔任，本年度約 84.9%中一至中五級學生至少參與一項服務崗位，已達到相關策略的成功準則。

➤ 推廣健康生活的理念

為提升學生對健康生活及均衡飲食的關注與實踐，初中家政科已教授「健康飲食」及「預防疾病」等課題。另外，科技教育學習領域各學科與運動學會及訓導組更進行跨科組合作，於 2025 年 4 月合辦「校園健康周」，活動涵蓋營養餐單設計比賽、閱讀日及睡眠體驗等，讓學生進一步掌握均衡飲食知識及建立健康生活習慣。

➤ 舉辦多元化的體育活動和推廣新興運動

為協助學生建立恆常參與體能活動的習慣，本年度體育科透過「MVPA60」一筆過津貼、動敢抗毒基金、賽馬會源動力計劃及城市運動資助計劃，成功開設花式跳繩班、羽毛球班、多功能體適能班及三人籃球班，合共吸引每班 15-20 名學生參加。學校亦組織學生持續參與體適能獎勵計劃及學校體育推廣計劃 - SportACT 獎勵計劃，並於體育課中加入新興運動棍網球，進一步擴闊運動視野。學校於有蓋操場設置運動器材，並設午間球類活動

(乒乓球、羽毛球)，於每週二及四提供體育用具借用，累計借次數用達 110 人次，反應理想。整體而言，學生能透過多元及新興運動發展體育技能，並逐步養成恆常運動習慣，達致既定目標。在 KPM25 體適能數據中，本校有 81%學生達到銅獎或以上的水平，較去年的 68%有明顯進步。至於 KPM24「可接受體重範圍的學生百分比」中，全校約 63% 學生處於達標體重範圍，較去年的 60% 有所進步，但仍有待進一步提升至學校相關策略的成功準則 70%。

反思

目標 1：

透過靈命栽培，配合教育局十二個首要培育的價值觀和態度，持續優化校本課程，培養學生成為慎思明辨、追求卓越、關懷社羣及積極正面的優秀青少年。

- ✧ 從學生於 APASO 學生心理健康項目各項指標均見提升，已反映本年度學校在靈命栽培、價值觀教育及新課程推行略策方面已取得一定成效。然而，仍可預見若干挑戰。首先，中一級新宗教課程運用體驗式教材進行教學，能實際吸引學生參與，但其持久影響及深度仍有待持續的觀察。此外，本年度公民、經濟與社會科的新課程只與生涯規課程作出整合，惟未有統整等其他校本課程，包括德育主題活動課、學習支援課及生命與職業探索課等，由於下學年已需落實於初中全面推行新課程，可能會出現課程內容重疊情況，影響學生學習效能。
- ✧ 此外，在持分者問卷調查中，顯示教師、學生及家長對成長支援的觀感平均值為 3.7–3.9，意見傾向正面，惟學生與家長對「學校能幫助培養良好品德」的同意百分比僅為 61.1% 及 69.8%，說明校方投入與持分者體驗仍存一定落差。

目標 2：

幫助學生認識中華文化和國家發展，傳承優秀的華夏文化，藉此提升國民身份認同，培育愛國情操。

- ✧ 本年度學校在推動中華文化及國民教育方面成效理想，相關表現已連續兩年高於全港水平，顯示工作方向正確並具成果。交流及考察活動雖然多元，但因資源及人手限制，能深度參與的學生仍有限。未來若能將寶貴的經驗進一步擴展，惠及更多學生，將更能鞏固成效。
- ✧ 家長為推動國民教育的重要伙伴，家長雖參與講座，但部分家長的回應率及投入度仍有提升空間。在持分者問卷調查中，家長就「學校時常邀請家長參與學校活動」的同意百分比為 58%，反映家校合作仍有加強的空間。此外，現時校園佈置及文化日活動已能有效營造氛圍，但學生的角色多以參與者為主，若能進一步提升主動性，將有助於深化和轉化對國民身份的認同。

- ✧ 本年度周年計劃原訂增置中華文化相關學與教資源（包括書籍、多媒體及電子教材），以提升學生學習興趣，惟圖書館自 2025 年 5 月起閉館進行大型室內翻新工程，未能如期完成採購，相關工作將於圖書館工程完成並重新開放後補回，預計於 2025 年 10 月底前完成。

目標 3：

教導學生建立健康的生活方式，學習媒體和資訊素養、規律作息、均衡飲食及體育技能，積極參與多元化的其他學習經歷活動，發掘不同潛能，克服個人成長中的各項挑戰。

- ✧ 本年度學校在推動健康生活方式方面已取得一定成效。惟在數據上，在持分者問卷調查中，就學生回應「我能實踐健康的生活」一項調查結果顯示，學生非常同意及同意的百分比只為 50%，中立的有 35.4%。這可能與學生作息不規律及欠缺自我管理的習慣有關，透過教授相關健康知識及多元化校本活動，短期改變學生日常生活的實踐仍然存在挑戰，期望於長遠實踐方面可收到果效。
- ✧ 另一方面，雖然參與「一人一課外活動」及體育活動的學生百分比逐步上升，但在體適能指標，學生整體體重範圍仍未達到校方預期的目標，於有關建立恆常運動習慣和健康飲食態度上，仍需加強推廣和引導。

回饋與跟進

本學年透過靈命培育及正向價值觀教育、推廣中華文化及國家發展、教導健康生活方式等策略，以培育學生的高尚品格及活出健康生活。綜合本年度成就與反思，建議調整周年計劃策略，讓學生進一步達至 7 個學習宗旨，有關建議如下：

- ✧ 來年學校在推動國民及全球公民身份認同方面，可在資源許可的情況下進一步擴展交流及考察活動的參與面，讓更多學生能親身體驗中華文化及國家發展。來年可透過加強家校合作，例如舉辦更多面向家長的國民教育或中華文化體驗活動，並邀請家長擔任相關活動的義工，讓他們不僅是參與者，更能成為推動國民教育的夥伴，協助學生由一般的參與，逐步提升至主動投入，並深化為更積極的身份認同，從而培養愛國情懷。
- ✧ 在寬廣的知識基礎方面，本年度透過宗教體驗式教材、中華文化日及初中校本課程，學生已獲得多元化的學習經驗。然而，為進一步提升學習成效，來年可著重課堂與活動的整合，避免課程重疊，並持續補充圖書館及電子教材資源，讓學生擁有更完整的學習素材以深化理解。同時，可透過跨科閱讀活動，進一步提升學生的語文能力。在整合課程資源的過程中，本年度的生涯規劃課已有效避免課程重疊，也釋出更多課時供校本課程進行討論與反思。來年可將課程整合延伸至中二及中三級，進一步強化生涯規劃，確保學生對職涯與人生規劃有更清晰的理解與認識。
- ✧ 針對共通能力，學校已透過「一人一職」計劃及學生領袖培訓建立責任感、協作與溝通能力，有關政策可持續推行。而於資訊素養方面，學校已與外間專業機構製作教材，為提升師生資訊素養建立基礎，未來應更廣泛利用有關教材，全面於初中「電腦科」及「公民、經濟與社會科」推行。

- ◇ 最後，針對健康的生活方式，學校已致力推廣健康飲食、運動及聯課活動，但學生自評健康生活百分比仍偏低。未來，學校可考慮加強課堂與生活的連繫，例如在不同科目中加入健康管理元素、推動學生自訂及檢視健康目標，並透過家校合作增強支援，讓學生在知識學習之外，真正培養出均衡飲食、規律作息和主動運動的生活態度，從而全面提升健康素養。

● 關注事項二：深化自主學習，提升閱讀素養，促進學教效能

成就

目標 1：

幫助學生掌握有效學習策略、良好學習習慣及自我管理常規，從而深化自主學習能力，提升學習自信。

➤ 提升學生預習及摘錄筆記的習慣及技巧

本年度學術部推行校本筆記簿，要求學生於課堂摘錄重點，並於科務會議檢視及分享佳作。檢視各科組的年度報告，部分已制定策略以培養學生預習與筆記習慣，包括製作預習工作紙、翻轉教室影片、筆記工作紙、腦圖整理概念及重點標注技巧。本年度，中文、英文、數學及公民、經濟與社會（高中）四個核心科目已積極要求所有學生於課堂上摘錄筆記。然而，學生預習情況則有待改善。數據上，在持分者問卷中，針對「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」一項調查顯示，學生非常同意及同意的百分比合共 46.8%，整體回應平均數為 3.5，顯然低於相關策略的成功準則。

➤ 發展及深化學生於課堂前/中/後的「自主學習能力」

各學科已依據共識，於工作計劃中訂立「自主學習」的具體目標及策略，並緊扣學生表現推行，包括在課業加入自評及互評以促進反思、利用資訊科技工具及平台支持自主學習，以及透過指定篇章閱讀評估與進階學習部分，培養課前準備、課中參與及課後鞏固的習慣。按各科回饋及課堂觀察，學生於課前/中/後的自主學習能力已逐步提升，達到既定目標。

➤ 運用電子學習平台和工具

各學科已依據科本發展步伐，於工作計劃中制定並推行多項電子學習策略，包括開設電子教室發放課業及學習材料、運用電子學習工具協助學生整理課堂筆記，以及透過翻轉教室、二維碼、Kahoot、Nearpod、LoiloNote 及 Google Form 等應用程式設計課前預習及課後鞏固活動，提升課堂互動與自主學習能力。同時，各科將影片連結及工作紙結合於學習資源中，以加強重溫與鞏固。另外，本校已於中一及中二課室安裝並啟用 10 部智能互動黑板，並於開學前舉辦了 2 場教師培訓工作坊，示範如何操作，協助教師有效運用新設備及軟件於課堂中推行電子教學，從而提升課堂效能。

在持分者問卷調查中，有關「我懂得運用（教導）學習方法，如預習、運用概念圖、工具書及網上資源」一項調查顯示，老師非常同意及同意的百分比合共達 85.7%，較去年上升 21.5%，反映教師於教學中應用電子學習平台和工具的情況顯著增加。100%學科已展開科本應用電子學習的教學策略文件建構工作，達到相關策略的成功準則。

➤ 優化初中「自習課」

學校特別於初中學生的常規時間表中安排最後一節為「自習課」，並已透過全體教職員會議提醒老師有關自習課及閱讀節的要求。於課堂中，班主任及閱讀課老師會協助學生紀錄課業，培養良好的功課紀錄習慣。同時，學校設有校本課室日誌系統，要求課堂老師於每日課堂完結前完成點名、評分、輸入教學內容及功課，讓老師能於自習課協助學生整理家課紀錄。另每星期均以電郵發放各班課室日誌紀錄予班主任，協助其掌握學生於各科的學習情況，並於自習課中為個別學生提供適度的功課輔導。按教師觀察，「自習課」有效協助初中學生整理每天所學、規劃時間以完成課業與活動，從而提升學生的時間管理及自我監察能力。數據上，在持分者問卷調查中，有關「學生自律守規。」一項調查顯示，老師非常同意及同意的百分比合共 46%，雖較去年有所上升，反映學生在時間管理和自我監察能力方面已有初步改善，但仍未達到成功準則所訂的 70% 教師認同的目標，仍有進一步提升空間。

➤ 建構學生自學平台和整合網上自學資源

本年度已完成重新建構校本翻轉教室自學平台，達到相關策略的成功準則。以往的平台僅能上載教師自製教學短片，教師每年須花大量時間製作。有見及此，學校於上學年起建構學生自學平台，現時除可上載教師自製影片外，亦支援加入 YouTube 及教育局教育多媒體（EMM）平台的影片，並可配合工作紙或網上小測使用，以加強學習效果。學校已於 2025 年 1 月及 6 月透過電郵向各科組發放各科翻轉教室影片數量，並提醒科主任適時督促教師更新資源。相比以往，新平台能更有效整合外部資源，既減省教師製作影片的時間，亦提升平台內容的多樣性與持續更新性，從而培養學生課前自學及課後鞏固的習慣，達到既定目標。

➤ 優化中一新生暑期銜接課程

本校於 2025 年 8 月 6 至 21 日舉辦了中一新生暑期銜接課程，內容包括認識校園、校長訓勉、紀律課、學習課、成長課、中學課程體驗、總結考試，並安排參觀由本校高中學生參與並入圍的聯校科學展覽，以及於 2025 年 8 月 23 日舉行家長會。課程特別優化設計，中學課程體驗除了科學科，今年加入了人文學科（包括歷史及地理），更全面地讓學生及早體驗中學課程的廣度與深度；紀律課則協助學生理解本校訓導及成長教育的嚴格要求，培養責任感與獨立性。參觀科學展覽除提升學生對本校創科發展的認識，亦增強歸屬感與學習動機；而家長會則促進家校合作，協助家長掌握學生學習表現和中學的學與教特點。整體而言，中一新生於期銜接課程表現守規專心、態度認真，已逐步適應中學模式，在學習方法、紀律及心理準備方面均有所提升，及早培育良好的學習習慣。

➤ 數據上，在本年度持分者問卷中，就「學生能主動學習」相關項目調查顯示，教師、學生及家長回應的平均數分別為 3、3.5 及 3.4，已達到相關策略的成功準則，亦反映上述策略整體已收正面果效。

目標 2：

教導學生掌握閱讀策略，擴闊閱讀的深度和闊度，從而提升學校閱讀風氣，開拓學生視野。

➤ 舉辦「指定篇章－主題閱讀日」

本年度「指定篇章－主題閱讀日」共舉辦 25 次，由不同學習領域提供專題文章或參考書目，推動跨學科閱讀。學生於閱讀後需完成電子工作紙並作反思，有助培養基本的閱讀理解及思考能力，並逐步 5 形成穩定的閱讀習慣。100%學科於全年均至少舉辦 1 項推廣閱讀的活動，成功達到相關策略的成功準則。另外，全年共有 1,243 人次獲得校本閱讀獎勵計劃的加分，高於上年度的 809 人次，顯示學生的參與情況與閱讀量均有增長。

➤ 同時推廣實體書及發展電子閱讀平台

圖書館持續推廣實體及電子閱讀。本年度新增館藏共 756 本（實體書 456 本、電子書 300 本），較上年度新增的 731 本為多，達到相關策略的成功準則。此外，圖書館更為 9 部 Kindle 電子閱讀器更新了 Amazon Kids 訂閱，同時，新增訂閱《公民+》雙周刊，為中四及中五級學生提供額外學習資源，以加強自學能力與培養責任感。學生電子閱讀平台使用方面，本年度共有 87 位學生曾借閱 Kindle 電子閱讀器；HyRead 電子圖書館錄得 4,608 項借閱與線上閱讀紀錄（去年為 4,916 項），知書閱聽則錄得 5,206 項（去年為 8,549 項）。本年度的館藏較去年豐富，為學生提供更多元化的閱讀資源。

➤ 深化圖書館的職能

圖書館透過每天早上的 15 分鐘閱讀課、早會及周會，定期舉辦閱讀推廣活動及好書推介。例如，今年邀請了資深演員何遠東先生拍攝《Reader's Choice》短片，並與不同科組合作舉辦書展，推動學生廣泛閱讀。於 2025 年 12 月舉行的全校閱讀周會，特別邀請火苗文學工作室的黃國軒先生，以「從圖像、影像到心象：廣泛閱讀與深度閱讀的方法」為題進行講座。圖書館亦定期展示及更換熱門讀物，以吸引學生借閱。

在圖書管理員培訓方面，除透過例會檢討日常工作情況外，亦舉辦「五項全能大比拼」，讓管理員透過比賽熟習日常工作。同時，規定管理員參與讀書會，以身作則支持新推行的閱讀推廣活動。另安排他們協助籌辦 40 周年校慶攤位遊戲，並參與篆刻圖文印章工作坊，既能培養責任感與領導才能，又能增強歸屬感，從而更積極推動閱讀工作。

➤ 善用不同的撥款推展多元閱讀獎勵計劃

本年度圖書館善用不同撥款推展多元閱讀獎勵計劃，持續推行「中一級超凡學生閱讀計劃」、「初中閱讀樂計劃」及「書券獎勵計劃」，並全年舉辦多項校內外閱讀活動。其中新增的「讀書會」共舉辦 6 次，平均每次有 14 至 15 位師生參與，雖然部分學生未能事前完成閱讀影響討論深度，但整體參與投入，氣氛融洽。配合閱讀 Fun 分獎勵機制，本學年共有 695 名學生獲得 Fun 分，總分達 40,439 分，雖較去年的 44,188 分稍減，但參與人數上升至超過全校九成學生，反映推廣閱讀已具一定成效。此外，圖書館於上下學期繼續邀請外間書店到校舉辦大型書展，學生可憑因良好表現而獲老師獎勵的現金書券（每張面值港幣 5 元）即場選購圖書，進一步激勵學生主動閱讀，本年度共使用 2,109 張，總值港幣 10,545 元。在持分者問卷調查中，在「學生喜愛閱讀」一項調查結果顯示，教師非常同意及同意的百分比為 25.3%，中立的為 46%，反映教師對學生在閱讀活動中的學習成果仍持觀望態度，未能達到相關策略所訂的成功準則。然而，在「我經常在課餘閱讀課外讀物」的項目調查結果顯示，學生非常同意及同意的百分比為 46.0%，較去年的

41.8% 上升 4.2 個百分點；家長的百分比則為 33.0%，較去年微升 0.2%，以上數據顯示，學生及家長均認同課餘閱讀時間有一定增長。

- 整體數據上，在 APASO 心理健康報告中，學生於「閱讀（喜愛）」副量表的 Q 值由去年的 85 上升至 91，反映學生閱讀興趣正持續提升。另在持分者問卷調查中，與「喜愛閱讀」相關項目的平均數分別為學生 3.4、家長 3.2、教師 2.9。當中學生及家長的數據已達 3 分或以上，但教師的數據則略低於 3，顯示雖然大部分持分者對推廣閱讀持正面態度，整體仍未完全達到相關策略的成功準則。

目標 3：

發展教師學習圈，透過同儕觀課和專業交流，優化學與教的效能，建立教研文化。

- 優化各科共同備課節

學校已於教師時間表中規劃核心科目及部份選修科目的共同備課節，並規定各科全年最少進行兩次課堂教學設計的商討或公開考試評核的分享，以提升學與教效能。相關討論須記錄於會議紀錄中，以備日後參考。根據副校長對各科會議紀錄的檢視結果，本年度 100% 的學科已完成相關要求，達到相關策略的成功準則。

- 發展教研文化，常規化同儕觀課

學校已制定明確的觀課政策，規定本學年每位教師須最少參與 1 次科本同儕觀課（包括觀課或被觀課）。自 2025–26 學年起，要求每位教師須各完成 1 次科本或跨科的觀課及被觀課，以加強專業交流及教學改進。建議的觀課主題涵蓋範圍廣泛，包括新課程落實、新教學法實踐、人工智能、媒體及資訊素養、國家安全教育、價值觀教育等多個重要教育範疇。本學年各學科已於年終報告中紀錄同儕觀課情況，合共完成 37 次，100% 教師已完成最少 1 次同儕觀課，達到相關策略的成功準則。

- 分階段設立考績的觀課重點

學校已完成更新觀課重點為「善用課堂首尾 5 分鐘」及「提問技巧」，達到相關策略的成功準則。本年度教師考績觀課共完成 44 次。按觀課後檢討發現，大部分教師能有效利用課堂首 5 分鐘，但由於課堂進程受多方面因素影響，部分課堂未能在結尾環節圓滿收結，反映教師仍需按實際情況靈活調整教學流程，以確保課堂結構完整。此外，課堂互動普遍仍以教師主導為主，教師在提問時往往過於心急協助學生，缺乏延伸或追問的設計，提問技巧仍有改善空間。在持分者問卷中，有關提問及回饋技巧的題目，教師自評分數較上學年略低，顯示觀課後的回饋及專業交流能促使教師自我反思，並推動其持續改進，從而提升教學效能。

- 加強課業上的學習回饋

學校已制定明確查閱課業政策，本學年已完成更新課業查核的要求內容，達到相關策略的成功準則。更新的要求內容包括要求教師於批改課業時適時加入「有效讚賞」及「質性回饋」，肯定學生在學習過程中付出的努力及促進學生反思。本學年已按時完成各級的查閱課業，查閱後課業檢討發現，大部分教師已適時加入「有效讚賞」及「質性回饋」，副校長及校長已就批改給予改善建議。

➤ 善用測考數據

本學年起，學校製作校本增值統計，以掌握不同組別學生的學習情況。分析工作以中文、英文、數學及公民、經濟與社會（高中）四個核心科目為重點，所得數據能客觀反映各班及各能力組別的學習表現。校長及學術部副校長會聯同各科主任，檢視各班、各組，以及優異或成績稍遜學生的拔尖補底數據，並就現行策略的成效進行全面檢討。同時，學術副校長已於科主任會議中，要求學科針對高中各級全級成績前 15 至 20 名、但在部分核心科目表現未如理想的學生，制定個別具體提升策略，善用數據回饋策劃。

➤ 提升評估素養

本年度校方亦積極善用評估結果回饋學與教，於下學期初向中二至中五級每名學生派發學術表現報告，詳細比較其各科上學年與本學年上學期的成績，以提供清晰的學習進度參考；而本年度下學期的數據分析亦已完成，相關報告將於下學年開學日派發，讓學生能及早掌握學習表現並作出改進。

➤ 數據上，在本年度持分者問卷中，就「我對教學的觀感」一項的調查顯示，教師及學生回應的平均數分別為 4 及 3.5，反映師生於課堂內外的教學技巧，如教師的學習指導、回饋及提問技巧等方面，傾向正面評價。至於「我對學生學習的觀感」一項，教師、學生及家長的平均數分別為 3.2、3.5 及 3.4，反映師生及家長於認為學生於主動學習方面，呈正面傾向。另外，就有關「我對學校課程和評估」的調查顯示，教師回應的平均數為 4，反映教師於課程與學習宗旨及教育發展的配合度、學校對學習評估方法的效能，以及科組能否運用學與教數據進行課程檢視與回饋等方面，傾向正面評價。就以上數據分析，可見本年度透過推動教師同儕互長的教研文化、加強質性回饋、善用測考數據提升教與學的策略已取得一定的成效。

反思

目標 1：

幫助學生掌握有效學習策略、良好學習習慣及自我管理常規，從而深化自主學習能力，提升學習自信。

- ✧ 學校已透過多元策略（如校本筆記簿、自習課、應用電子學習工具、建構校本自學平台及早培育良好學習習慣等）逐步提升學生的自主學習能力，師生及家長的問卷調查結果亦已反映出正面增長的趨勢。然而，部分政策仍未達到成功準則。首先，各學科在推廣摘錄筆記方面的落實度參差。四個核心科目以外的學科僅有 50% 執行，部分學科未有全面推行相關措施，導致學生只能在部分學科養成習慣，難以全面建立自主學習常規，因此學生自評的預習表現未如理想。
- ✧ 在持分者問卷中，針對「我能自主學習」一項調查顯示，學生的同意（包括非常同意及同意）比例較去年下降 3%，而不同意（包括非常不同意及不同意）的比例亦下降 3%。數據顯示學生在自主學習上的自評表現趨向中立，反映部分學生的學習動力及信心仍未建立，不同能力的學生在應用自主學習策略上仍存在落差，需透過針對性的支援與監察進一步改善。

目標 2：

教導學生掌握閱讀策略，擴闊閱讀的深度和闊度，從而提升學校閱讀風氣，開拓學生視野。

- ✧ 學校透過舉辦「指定篇章-主題閱讀日」、增設館藏、推廣電子閱讀及多元閱讀獎勵計劃，逐步營造穩定的閱讀氛圍，並提升學生的閱讀量與參與度。數據顯示，學生課餘閱讀的興趣與投入度持續增強，策略成效正面，但推行過程仍存挑戰。在持分者問卷中，「學生喜愛閱讀」相關項目的調查結果顯示，學生與家長非常同意及同意的百分比均有上升，惟教師的相關百分比卻有所下降，反映教師對學生閱讀表現的觀感與實際情況之間存在落差。另一方面，在「課堂內外經常安排不同閱讀相關活動」一項中，教師非常同意及同意的百分比高達 84.2%，顯示教師積極配合學校政策推動閱讀。綜合分析，教師在推動閱讀方面付出較多，對學生的期望亦隨之提高，或因此對學生「喜愛閱讀」的評價相對偏低。
- ✧ 此外，雖然館藏及電子平台的資源更趨多元，但電子書的使用率仍未達預期，部分原因或與推廣力度不足、學生對平台的熟悉度有限，以及早讀課不再容許使用手機閱讀電子書有關。此外，圖書館由 2025 年 5 月起閉館進行大型室內翻新工程，工程前已暫停了借閱服務以作工程預備，對閱讀推廣有一定影響。最後，「讀書會」雖成功啟動，但部分學生未能事前完成指定閱讀，影響討論深度，顯示閱讀策略的落實仍有待加強。

目標 3：

發展教師學習圈，透過同儕觀課和專業交流，優化學與教的效能，建立教研文化。

- ✧ 本年度學校已透過共同備課、同儕觀課及專業交流，逐步建立教研文化，並能常規化推動專業交流。本年度教師觀課檢討中顯示部分教師能有效掌握課堂開首的導入，但課堂收結及延伸提問仍有待加強。持分者問卷亦反映教師在回饋及提問技巧方面的自評略低於上年度，反映專業交流有效促進教師自我反思，並推動持續改進教與學。另一方面，課業回饋政策已逐步落實，教師能加入「有效讚賞」及「質性回饋」，肯定學生努力並促進反思。而校本增值統計及學術表現報告的推行，使數據能更有效回饋學與教，教師已能根據分析針對不同組別學生，特別是成績稍遜或高層次但核心科目未如理想的學生，制定具體策略，有關優化政策應持續推行。

回饋與跟進

本學年透過幫助學生掌握自主學習策略、推廣閱讀及建立校內教師團隊專業的教研文化，以促進學與的效能。綜合本年度成就與反思，建議調整來年周年計劃策略，讓學生進一步達至不同學習宗旨，有關建議如下：

- ✧ 在寬廣的知識基礎及語文能力方面，學校可持續加強跨學科閱讀活動，並改善電子閱讀平台的使用習慣。未來可加強平台推廣及使用指引，例如舉辦電子閱讀比賽、建立閱讀報告分享機制，並配合翻新後館舍的重新開放，透過優化閱讀環境及延伸活動，進一步提升學生對實體與電子資源的使用率，推動校園閱讀風氣，從而拓展學習視野與培養持久閱讀興趣。透過廣泛閱讀，學生亦能加深對不同專業領域及人生議題的認識，為日後的生涯規劃奠下更穩固的基礎。

- ✧ 在資訊素養方面，學校將於下學年把智能互動黑板推展至全校各課室及特別室。因此，除建構學生自學平台及電子學習工具的應用外，亦可進一步整合網上自學資源，讓學生更有效掌握電子學習工具的運用，從而全面提升資訊素養。
- ✧ 學校可在提升教師專業發展的同時，促進學生共通能力的培育。按計劃，學校來年將常規化安排每位教師全年進行 2 次同儕觀課，分別於上、下學期各一次，建議課題包括新教學法實踐、人工智能、國家安全教育及價值觀教育等。此舉不但有助擴闊教師視野，亦能透過觀課互相學習，深化課堂互動，並加強學生建立良好的摘錄筆記習慣，以提升自主學習能力。此外，學校將持續善用數據回饋學與教，以便有效支援不同能力的學生學習，並引導學生學習運用數據進行分析，進一步培養學生主動學習和自我監察管理的能力。

(3) 學生表現

本校著重學生的全人發展，鼓勵學生積極參與學術及其他範疇的學習活動，本學年學生於公開考試及不同比賽項目均全力以赴，取得優異成績，詳情如下：

優秀及傑出學生

荃葵青區傑出學生選舉 2024 - 25：中五級楊慈參與由荃灣葵涌及青衣區中學校長會、葵青區青年發展及公民教育委員會及葵青民政事務處主辦的荃葵青區傑出學生選舉 2024 - 25，獲選為優異學生。

荃葵青優秀學生選舉 2024 - 25：中三級何子罕及中五級歐秋玲參與由葵青青年會、荃灣青年會、葵青民政事務處、荃灣民政事務處合辦的「荃葵青優秀學生選舉 2024 - 25」，分別榮獲初中組及高中組的「優異學生」獎項。

2025 價值觀教育傑出學生獎：中五級歐秋玲參與由香港價值觀教育教師協會主辦的 2025 價值觀教育傑出學生獎，成功獲選。

尤德爵士紀念基金高中學生獎：中六級陳雪寧及莫靜參與由尤德爵士紀念基金主辦的高中學生獎，分別榮獲獎學金港幣 1,000 元，以鼓勵學生傑出的學術表現及領導才能。

湛江市第七屆港澳青少年國防體驗營：17 位學生參與由東省人民政府港澳事務辦公室、湛江市港澳事務局、湛江市雙擁工作領導小組辦公室聯合主辦，由香港雋青社組職的「湛江市第七屆港澳青少年國防體驗營」。活動期間學生表現出色，中二級蘇祥鴻、中三級陳俊鴻、張鑫瑞、魏樂兒、中四級葉芯瑜、呂哲銘、陳彥彬、高宸珞、林鑫及鄧建勛獲頒優秀學員證書，以示嘉許。

學術表現

2025 年香港中學文憑試：學生於 2025 年香港中學文憑試的表現理想，整體的成績是歷屆最佳。有 15 科考獲 2 級(達標)或以上成績的百分比比較去年進步，包括中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展、中國歷史、經濟、地理、旅遊與款待、生物、化學、物理、視覺藝術、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、數學延伸單元（代數與微積分）。超過一半學生取得 Level 3 或以上成績的科目包括歷史、中國歷史、健康管理與社會關懷、企業、會計與財務概論。部份科目合格率(Level 2)和優良率(Level 5*)同時高於全港水平，包括健康管理與社會關懷、旅遊與款待。個人成績最佳的學生分別獲得香港中文大學、香港教育大學及香港科技大學的學士學位課程取錄。獲大學取錄的學生攻讀的專業呈多元化，包括酒店管理、綜合環境管理、科學研究、土木工程、食品測試科學、生物醫學及護理學等。

「學生作家培育計劃」（2024/25 學年）徵文比賽：中二級姚斯竣參與由香港中華文化發展聯合會主辦，獲得語文教育及研究常務委員會（語常會）支持和語文基金撥款舉辦的「學生作家培育計劃」（2024/25 學年）徵文比賽，榮獲二等獎。

明日領航者計劃「家」「國」網上問答比賽：5 位中五級學生參與由學友社主辦的明日領航者計劃「家」「國」網上問答比賽，歐秋玲、汪芯穎及姚雨彤榮獲二等獎，而徐芷晴及田思雨則榮獲三等獎。

第 76 屆香港學校朗誦節：本校 67 位中一至中五級學生參與由香港學校音樂及朗誦協會主辦的第 76 屆香港學校朗誦節，於中文朗誦項目共獲得 1 項冠軍、12 張優良及 17 張良好證書。而英文朗誦項目共獲得 5 張 Proficiency 及 13 張 Merit 證書，而中四級區俊傑的得分於 Class K68 - 1 中為最高。

聯校創作選拔賽 2024 - 2025：中三級蘇熹妍及中六級郭俊威參與由灼華文字工作坊主辦的聯校創作選拔賽 2024 - 2025，分別榮獲初中及高中組金獎。

Project Growth 啟迪伴你成長計劃－「愛自己・愛家園」少數族裔城市定向比賽：中二級 Ata Ehman Fatima、Kousar Safa、中三級 BiBi Maryam 及阿美參與由新界南總區防止罪案辦公室與新家園協會合辦的 Project Growth 啟迪伴你成長計劃－「愛自己・愛家園」少數族裔城市定向比賽，榮獲冠軍。

Project Growth 啟迪伴你成長計劃－少數族裔青年中文辯論比賽：中一級 Ali Zulqarnain、中二級 Kousar Safa、西任、中三級 BiBi Maryam 及阿美參與由新界南總區防止罪案辦公室與新家園協會合辦 Project Growth 啟迪伴你成長計劃－少數族裔青年中文辯論比賽，榮獲冠軍。

第三屆「昔珍薈舍虛擬中華文化館」文物研習專題報告比賽：中六級張寶怡及郭俊威參與由昔珍薈舍及香港中文中學聯會合辦的第三屆「昔珍薈舍虛擬中華文化館」文物研習專題報告比賽，透過研習「昔珍薈舍」虛擬文物館內的 3 件文物及相關資料，製作內容豐富與精美度兼備的簡報，最後分別獲頒高中組季軍及優異獎。

「香港故事」行程設計比賽：中六級陳雪寧、吳悅晞、梁瑋珈及陳漪真參與由聖方濟各大學主辦的「香港故事」行程設計比賽，走訪了香港仔、赤柱、新界東北及深水埗等地，並拍攝三日兩夜行程介紹的參賽短片，最終榮獲季軍。

第二屆硬筆書法公開比賽：12 位中一至中六級學生參與由香港文藝及學術協會主辦的第二屆硬筆書法公開比賽，獲得 4 項冠軍、1 項亞軍、2 項季軍、3 項金獎及 1 項銀獎及 1 項銅獎。

「齊閱讀·迎國慶」－初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2024：中四級鍾欣彤、黃梓鋤、白淵悠駿及陳浩堯參與由香港大學及教育局合辦的，製作了名叫「東江縱隊：燃亮民族希望」的中國傳統鏤空剪紙技藝 LED 座枱燈，以展現游擊隊員在新界鄉郊地區與日軍作戰的情景，學生作品獲頒獲創意獎。

全港中學中國歷史研習獎勵計劃：中五級鄒峻熙及劉迪參與由中國歷史研究文學碩士課程同學會主辦的全港中學中國歷史研習獎勵計劃，分別獲頒嘉許獎。

理大全港中國歷史論文比賽 2024：中五級歐秋玲、鄒峻熙、江雅慧、余軒樺及劉迪參與由香港理工大學中國歷史及文化學系主辦的理大全港中國歷史論文比賽 2024，分別獲頒嘉許證書。

「我愛我的祖國·立德樹人篇」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽：中五級歐秋玲及鍾均傑參與由香港教育大學主辦的「我愛我的祖國·立德樹人篇」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽，分別獲頒優異獎。

中華經典名句－全港中小學網上遊戲比賽：本校安排了全校中一至中六級學生參與由教育局主辦的中華經典名句－全港中小學網上遊戲比賽，榮獲十八區（荃灣區）最踴躍參與學校獎。

創新酒店經營方案設計比賽 2024：中四級姚雨彤、江建平、林風兒及藍重陽參與由優異獎 TOWNPLACE 本舍、香港學界旅遊與文化協會及旅遊星球合辦的創新酒店經營方案設計比賽 2024，獲頒優異獎。

第二屆全港中學地質大搜查學界比賽：6 位中五級學生參與由野外動向 HK Discovery 與香港地質學會合辦的第二屆全港中學地質大搜查學界比賽，當中歐秋玲、楊善及戴啟然獲頒銀獎，而余軒樺、陳澤宇及紀雯珺則獲頒銅獎。

「歷史四圍遊」網上閱讀問答比賽：中一至中五級學生參與由教育局課程發展處個人、社會及人文教育組主辦、香港史學會籌劃的「歷史四圍遊」網上閱讀問答比賽，於挑戰版獲得 4 項嘉許獎，而於普及版則獲得 16 項優異獎及 38 項嘉許獎。

第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025 良好獎：中五級歐秋玲及鍾均傑參與由新市鎮文化教育協會主辦的「第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025」，獲頒良好獎。

「走到社區學理財」2025 網上問答比賽：本校 76 位初中及 30 位高中學生參加由家福會與恒生銀行合辦的「走到社區學理財」2025 網上問答比賽，分別於初中組榮獲 5 項一等獎、15 項二等獎及 3 項三等獎，而於高中組則榮獲 5 項一等獎、5 項二等獎及 3 項三等獎。

聖公會李炳中學 40 周年校慶 第十屆聯校初中數學邀請賽 2024 – 2025：本校 15 位初中學生參與由本校主辦，以及由與香港仔工業學校、薺色園主辦可譽中學暨可譽小學、德蘭中學、聖公會蔡公譜中學及東華三院馬振玉紀念中學合辦的「聖公會李炳中學 40 周年校慶 第十屆聯校初中數學邀請賽 2024 – 2025」，分別獲得中一級及中三級團體賽亞軍、3 項中一級個人賽優異獎及 4 項中二級個人賽優異獎。。

第四屆「曾憲備 • 紫荊盃」全港少兒普通話朗誦比賽：中二級 Ata Ehman Fatima 及 Kousar Safa 參與由曾憲備慈善基金、新界校長會及中文路（香港）有限公司合辦的第四屆「曾憲備 • 紫荊盃」全港少兒普通話朗誦比賽，分別獲得銅獎及優異獎。

知書閱聽圖書館電子閱讀獎勵計劃 2025：本校 7 位中三至中五級學生參與由聯合電子出版有限公司主辦的知書閱聽圖書館電子閱讀獎勵計劃 2025，於知書博覽閱讀大獎中學個人組別中，中二級蔡可漫獲得亞軍，而中三級薛遠津、施學敏、中四級徐宸麟、中五級林希瑤、鄭詩藍及吳羽希獲得優異獎。

科學與科技比賽

少年警訊創新科技大賽 2024 – 25：8 位中二至中五級學生參與由香港警務處主辦的少年警訊創新科技大賽 2024 – 25，中五級田思雨、楊慈及楊善憑作品「最輕 GPS 行動電源推動助行器與電輪椅整合」，榮獲比賽冠軍及最佳智慧城市獎（樂齡科技），中二級許芷馨、鄧文威、中三級陳彥彬、鄭子樂及葉向農獲得嘉許獎，而本校 STEAM 顧問何建業老師更獲得最優秀指導老師獎。

第二十七屆香港青少年科技創新大賽：8 位中二至中五級學生參與由香港新一代文化協會主辦的香港青少年科技創新大賽，中三級陳彥彬、鄭子樂及葉向農榮獲中學研究及發明（初中數理及工程）三等獎；而中二級許芷馨、鄧文威、中五級田思雨、楊慈及楊善則獲得優異獎。

第二十屆宋慶齡少年兒童發明獎：中五級田思雨、楊慈及楊善參與由中國宋慶齡基金會及中國發明協會主辦的第二十屆宋慶齡少年兒童發明獎，學生遠赴河北省參賽，憑作品「最輕行動電源推動助行器與電動輪椅整合方案」，榮獲銀獎。

第三十八屆全國青少年科技創新大賽：中三級鄭子樂及鍾燁南參與由中國科協、自然科學基金委、共青團中央及全國婦聯聯合辦的「第三十八屆全國青少年科技創新大賽」，榮獲三等獎。

第十屆英才盃 STEAM 教育挑戰賽：中一級盧浩琳、陳雨欣及許語柔參與由教育局資助機構香港資優教育學苑委託香港新一代文化協會主辦、香港科學英才會合辦的「第十屆英才盃 STEAM 教育挑戰賽」，本屆賽事以「微震機器人」為主題，學生作品獲得優異獎。

聯校科展 2025：中四級方耀希、林筠婕、董錦祥及余齊軒參與由第五十八屆聯校科學展覽籌備委員會主辦的「聯校科展 2025」，本屆科展以「和諧」作為主題，學生憑作品「智能護鳥器」於計劃書設計比賽中榮獲三等獎。作品將於 2025 年 8 月 21 日至 8 月 27 日在香港中央圖書館舉行展覽。

化學家在線自學獎勵計劃 2024：23 位中五及中六級修讀化學科的學生參與由香港虛擬大學與教育局科學教育組合辦的化學家在線自學獎勵計劃 2024，最後取得 11 個鑽石獎、2 個白金獎、4 個金獎、4 個銀獎及 2 個銅獎，成績優異。

體藝範疇

2024 - 2025 年度校際田徑比賽：64 位學生參與由中國香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會主辦的 2024 - 2025 年度校際田徑比賽，共獲得 2 項冠軍、2 項亞軍、2 項季軍及 2 項殿軍。

校際越野比賽 2024：本校 35 位學生參與由香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會主辦的校際越野比賽 2024，中三級 Mohammad Sufyan Khan 及中四級吳翊榕分別奪得男子甲組個人亞軍及女子乙組個人季軍，而團體更榮獲男子甲組團體季軍。

2024 - 2025 年度校際籃球比賽：18 名中一至中五級學生參與由中國香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會主辦的 2024 - 2025 年度校際籃球比賽，勇奪女子高級組及初中組季軍。

深水埗區三人籃球比賽 2024：中四級陳振宇、羅浩天、唐宏源、中六級高程及周兆揚參與由深水埗體育會主辦、深水埗民政事務處贊助的深水埗區三人籃球比賽 2024，賽事共有 16 隊隊伍參賽，本校隊員成功於小組賽突圍而出，勇奪冠軍。

室內划艇慈善賽暨「腦癇友善」同樂祭比賽：19 位中二至中五級學生參與由中國香港賽艇協會主辦的室內划艇慈善賽暨「腦癇友善」同樂祭比賽。中二級譚銘亨、中三級何子罕、賴華澤及馮文裕奪得 4x200 米項目中學團體賽季軍。

荃灣各界慶祝回歸祖國 28 周年 - 慶回歸青少年籃球比賽 2025：13 位中三至中六級學生參與由荃灣民政事務處及荃灣區議會主辦的荃灣各界慶祝回歸祖國 28 周年 - 慶回歸青少年籃球比賽 2025，勇奪冠軍。

「賀國慶、迎全運」正向城市運動體育節三人籃球賽 2025：中四級蔡建權、李渝軒、陳振宇、陳聰順、中六級高程及周兆揚參與由杜葉錫恩教育基金主辦的「賀國慶、迎全運」正向城市運動體育節三人籃球賽 2025，勇奪男子 U19 組別冠軍。

青年學院第九屆賽艇邀請賽：中二級洪筱淇參與由青年學院（葵涌）主辦的第九屆賽艇邀請賽，於女子初級組 300 米項目勇奪季軍。中一級張舒怡、中二級區添欣、洪筱淇及魏樂兒亦於女子初級組 4 x 500 米及女子初級組團體獎項目，榮獲殿軍。

2025 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽：中五級汪芯穎參與由中國香港賽艇協會主辦的 2025 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽，於女子個人組別 1000 米（17 - 19 歲）項目，勇奪季軍。而中二級林文博、陳子烜、中三級何子罕及賴華澤於男子中學乙組 4x500 米項目，榮獲殿軍。

中學校際室內賽艇比賽(全新界區)：中五級汪芯穎及中四級黃易語參與由中國香港學界體育聯會主辦的中學校際室內賽艇比賽(全新界區)，分別榮獲女子甲組 1000 米亞軍及女子乙組 2000 米殿軍。

沙田區室內三項鐵人賽 2025：中五級林宇康、周威鵬及劉佳洲參與由沙田體育會主辦的沙田區室內三項鐵人賽 2025，榮獲男子隊際全港中學生組季軍。

2024 - 25 年度屈臣氏集團香港學生運動員獎：中六級高程參與由屈臣氏集團主辦的屈臣氏集團香港學生運動員獎，成功獲選。

黑白繪畫大賽 2025：中五級張凱琳參與由上・文化 Superior Culture 舉辦的全港性繪畫比賽「黑白繪畫大賽 2025」，榮獲公開組金獎。

大灣區漢服設計大賽 2025：中五級張凱琳參與由非遺灣區文化館主辦，國風雅集香港漢服文化協會、大中華非物質文化遺產傳藝會合辦的大灣區漢服設計大賽 2025，今屆比賽主題為「承古創今・漢服新韻」，學生作品榮獲亞軍及最佳說明獎。

第三屆青年兒童小畫家繪畫比賽 2025：4 位中五級學生參與由香港青年兒童文藝協會舉辦的「第三屆青年兒童小畫家繪畫比賽 2025」。其中，張心悅榮獲少年高級組別季軍；在同組別比賽中，鄭樂兒及林詠淇榮獲金獎，林洛怡榮獲銀獎。

《基本法》宣傳大使設計比賽 2024：中六級蔡一方參與由香港拓展生活協會主辦的《基本法》宣傳大使設計比賽 2024，作品榮獲銀獎及最具人氣大獎。

聯校音樂大賽 2025：本校 20 位中一至中五級學生參與由香港聯校音樂協會主辦「聯校音樂大賽 2025」，於中學合唱小組組別中榮獲銀獎。

Bellprints 國際手鈴節 2025：本校 10 位中一至中六級學生參與由香港鐘跡主辦的手鐘隊於 Bellprints 國際手鈴節 2025，於中學組組別二榮獲銅獎。

「肺話一齊講：智叻無煙健康生活」短片創作比賽：14 位中一至中五級學生參與由香港胸肺基金會、香港胸肺學會及美國胸肺學院（港澳分會）合辦的「肺話一齊講：智叻無煙健康生活」短片創作比賽，作品榮獲亞軍。

「我的 Z 世代夢想：超越想像的才華」聯校短片創作比賽：4 位中三至中四級學生參與由職業訓練局主辦的「我的 Z 世代夢想：超越想像的才華」聯校短片創作比賽，以本校泰北清萊五天服務學習活動的經歷，創作短片分享學習成果及體會。中三級薛遠津勇奪冠軍及超讚大獎，中三級蔡振英榮獲亞軍，而中四級蕭心言則榮獲季軍。

2024 - 25 年度非華語中學生「文化對話」短片拍攝比賽：中三級 BiBi Maryam、李杰、Mohammad Sufyan Khan、中四級 Hussain Hassan 及中六級伊華玲參與由教育局語文教學支援組主辦的 2024 - 25 年度非華語中學生「文化對話」短片拍攝比賽，榮獲優異獎。

2024 - 25 荃灣區主題活動攝影比賽：中四級焦梓諾及中一級黃駿熹參與由教育局公益少年團荃灣區委員會主辦的「2024-25 荃灣區主題活動攝影比賽」，分別獲得冠軍及優異獎。

「你我社區 - 由心建造」攝影及短片創作比賽：16 位中一至中五級學生參與由建築署主辦的「你我社區 - 由心建造」攝影及短片創作比賽，榮獲積極參與學校獎。

香港環境卓越大獎（學校界別）最佳環境教育方案大獎：中三級林采兒、姚亮治、中四級區穎恩、姚金珠、陳詩穎及中五級余軒樺參與由環境運動委員會（環運會）聯同環境及生態局及九個機構合辦的香港環境卓越大獎（學校界別）最佳環境教育方案大獎，獲頒嘉許狀。

服務學習

Amazing Teens 聯校領袖訓練計劃 2024–25：中四級周懷恩、鄭思宇、羅浩鵬、李永豐、鍾欣彤、李淑婷、白淵悠駿、伍時泰及葉茂參與由教育局公益少年團（荃灣區）及香港青少年服務處主辦的聯校專題報告比賽。學生走訪了荃灣楊屋道露天街市，探訪拾荒長者，並以此題材撰寫專題報告參賽，最終奪得專業報告大獎（中學組）、我最喜愛大獎（中學組）及評判優異獎（中學組）。

香港聖公會福利協會社會關懷獎學金：中四級學生范樂濱參與由香港聖公會福利協會主辦的社會關懷獎學金。該獎學金旨在表揚在社會服務方面有傑出表現的學生，范同學成功獲得此項殊榮。

(4) 財務報告

	Income \$	Expenditure \$
Government Funds and School Funds		
Surplus brought forward from previous year	8,839,615.36	
Adjustment for IT Lab Audit Fee paid by School Funds	(5,000.00)	
	8,834,615.36	
I. Government Funds (EOEBG)		
School Specific Grant		
Administration Grant	4,104,252.00	3,986,082.52
Air-Conditioning Grant	644,550.00	258,631.18
Composite IT Grant	520,386.00	520,386.00
SB Support for Sch Scheme with Intake of Newly Arrived Children	501,735.00	116,510.00
Capacity Enhancement Grant	676,944.00	776,181.57
SBM Top-Up Grant	53,385.00	42,000.00
School-Based Speech Therapy Admin Grant	8,541.00	8,541.00
Sub-total	6,509,793.00	5,708,332.27
Non-School Specific Grant		
Baseline Reference	2,117,791.46	3,191,529.83
Others		
Other Income	167,216.44	
Sub-total	2,285,007.90	3,191,529.83
Total (EOEBG)	8,794,800.90	8,899,862.10
II. School Funds	482,514.84	600,699.39
Total	9,277,315.74	9,500,561.49
Deficit for this school year		(223,245.75)
Surplus carried forward to next year	8,611,369.61	

(5) 姊妹學校交流報告書

學校名稱：	聖公會李炳中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	顏昭洋副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	提升學校視像交流設備
2.	到姊妹學校進行語文、音樂及文藝表演及交流活動
3.	與四川省眉山市东坡区苏祠初级中学締結成姊妹學校
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同

D3	☒	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1		到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$36,020.00
N2		在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	
N3		姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$33,087.80
N4		視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$18,180.00
N5		交流物資費用	HK\$2,790.67
N6		在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	
N7		老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	
N8		其他(請註明)：	
N9		學年總開支	HK\$90,078.47
N10		沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 演藝學會（舞蹈隊）及手鐘隊同學積極參與，同學展示練習多時的曲目，並於自由交流環節收到友校同學正面的評價，提升自信心。兩校同學亦十分投入參與自由交流環節，暢談兩地校園生活，亦分享了參與課外活動經歷，對本校同學日後演出有正面影響。另外，兩地學生透過活動互相認識，建立友誼基礎，亦有利於日後交流互訪。

O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] - 學生表演 - 師生觀課 - 老師評課及教學交流
O3	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 學生有充足時間準備，時間安排理想。
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 用於添置交流及音樂會分享設備
O5	☒	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] 承辦活動旅行社各項安排合宜
O6	☐	其他(請註明):

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	25 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	25 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	7 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	1 總人次

備註：
